

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт
Кумены»

Утверждаю

Директор школы *Т.В. Кондратьева*

Приказ от *01.04.2016* № *50*



Программа развития на 2016 - 2020 гг.

«Образование для всех и для каждого»

пгт Кумены

2016 год

Содержание

№	Содержание
1	Паспорт Программы «Образование для всех и для каждого»
2	Проект «Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 1.Актуальность проекта 2. Цель проекта 3.Задачи проекта 4. Этапы и мероприятия реализации проекта 5. Ожидаемые результаты по проекту
3	Проект «Особые дети» 1.Актуальность проекта 2. Цель проекта 3.Задачи проекта 4. Этапы и мероприятия реализации проекта 5. Ожидаемые результаты по проекту
4	Проект «Школа социализации – школа здоровья» 1.Актуальность проекта 2. Цель проекта 3.Задачи проекта 4. Этапы и мероприятия реализации проекта 5. Ожидаемые результаты по проекту
5	Проект «Моя семья» 1.Актуальность проекта 2. Цель проекта 3.Задачи проекта 4. Этапы и мероприятия реализации проекта 5. Ожидаемые результаты по проекту
6.	Проект «Я- гражданин России» 1.Актуальность проекта 2. Цель проекта 3.Задачи проекта 4. Этапы и мероприятия реализации проекта 5. Ожидаемые результаты по проекту
7	Проект «Повышение уровня профессиональной компетенции педагога» 1.Актуальность проекта 2. Цель проекта 3.Задачи проекта 4. Этапы и мероприятия реализации проекта 5. Ожидаемые результаты по проекту

Наименование программы	Программа развития КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены Кировской области «Образование для всех и для каждого»
Координаторы программы	Администрация школы
Нормативная база	Закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"; Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Проект "Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)
Цель программы	Определить стратегию развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Задачи программы	Создание необходимых условий для внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования; совершенствование условий, направленных на воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;

	<p>овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;</p> <p>формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>совершенствование условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса; формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>совершенствование условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через вовлечение в единое образовательное пространство.</p>
Сроки реализации программы	2016-2020гг
Этапы реализации программы	<p>I этап - подготовительный (январь 2016 – март 2016 г.г.) <i>Цель:</i> анализ состояния работы школы на современном этапе и определение путей её развития. <i>Задачи:</i> провести проблемный анализ работы школы, определить причины и проблемы их возникновения, наметить пути их решения;</p> <p>изучить социальный заказ участников образовательного процесса, определить приоритетные направления развития школы;</p> <p>разработать Программу Развития школы и механизмы её реализации.</p> <p>II. этап - практический (апрель 2016- май 2020 г.г.) Реализация мероприятий плана действий Программы: внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): реализация образовательных и воспитательных проектов: научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы. текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (июнь - декабрь 2020) - аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p>

	анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Разделы программы	Проект «Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Проект «Особые дети» Проект «Школа социализации – школа здоровья» Проект «Моя семья» Проект «Я- гражданин России» «Повышение уровня профессиональной компетенции педагога»
Открытость Программы	Программа является открытым документом, что предполагает внесения в нее изменений в силу объективных причин

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Проект «Внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Актуальность проекта

Российская система образования более 20 лет находится в условиях реформирования. Новый этап связан с введением и реализацией ФГОС для обучающихся различных категорий. Понятие «стандарт» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х годов.

Актуальность данного проекта определяется необходимостью организации работы по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает :

признание обучения как процесса речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими

содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающегося зависит от характера организации доступной им деятельности, и в первую очередь учебной;

развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их образовательных потребностей.

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Поэтому проектная идея заключается в том, что в качестве эффективного средства управления в данном случае может выступить школьный инновационный проект.

Цель проекта: Создать условия для реализации внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи проекта:

1. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС; организовать повышение квалификации через курсовую подготовку, организацию методической работы, самообразование
2. Разработать План внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Разработать Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Разработать программу духовно-нравственного развития
5. Разработать программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
6. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС
7. Разработать план информационного сопровождения родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Этапы проекта

I этап- подготовительный

№ п/п	Мероприятие
1.	Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), распределение обязанностей между членами рабочей группы
2.	Разработка Плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .
4	Корректировка плана внутрискольного контроля
1.	Разработка критериев готовности учителей к введению ФГОС;
2	Оценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС
3	Проектирование листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4	Посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом (самоанализом)
5.	Информирование и анкетирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через проведение родительских собраний, сайт школы.
6	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

II. этап - практический

1	Разработка и утверждение АООП
2	Внесение изменений в локальные акты

3	Проектирование и утверждение учебного плана школы на 2016- 17 учебный год с учетом перехода 1 классов на федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности 1 классе
5	Разработка программы формирования универсальных учебных действий .
6	Разработка программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Разработка модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
8	Прохождение курсов повышения квалификации

III. этап - аналитико-обобщающий

Критерии оценки работы по проекту:

1. Карта самооценки готовности школы к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с указанием степени готовности:

- нормативно-правовых и организационных условий
- кадрового состава к реализации ФГОС
- информационно-методических условий для реализации ФГОС
- материально-технических условий для реализации ФГОС
- психолого-педагогических условий для реализации ФГОС
- информированности родителей о введении и реализации ФГОС
-

Проект «Особые дети»

1. Актуальность проекта.

Разработка проекта специального образования для детей имеющих умеренную, тяжелую умственную отсталость и множественные нарушения развития «Особые дети» позволит обеспечить данному контингенту реализацию права на получение образования, максимальную социализацию в обществе

В настоящее время школа обучает детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. С каждым годом увеличивается количество детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития. В начале школьного обучения это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания. Основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационных потребностей .

2. Цель проекта:

Создание специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других)

3.Задачи:

- содействие всестороннему развитию детей; выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, воспитание детей социально адаптированными членами общества;
- способствовать формированию жизненно важных навыков, обеспечить максимально возможную самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом самообслуживании;
- отработать систему тесного взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей;
- отработать систему сопровождения «Особых детей», позволяющую поддержать конкретного ребенка (семью) через тесное взаимное сотрудничество со всеми субъектами образовательной деятельности.

3. Этапы реализации проекта

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации проекта является оптимально выстроенное взаимодействие разных специалистов образовательного учреждения (педагогов, психологов, логопедов, медиков, дефектологов и т.д.), обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Мероприятия реализации проекта

- проведение дней «открытых дверей» для родителей (законных представителей);
- создание эмоционально благоприятной среды в образовательном учреждении;
- обеспечение общего развития, коррекции и компенсации нарушений;
- подбор методов обучения и воспитания, обеспечивающих успех каждого ребенка;
- осуществление обучения по индивидуальным учебным планам и специальным индивидуальным программам развития;
- трудовая подготовка и формирование житейской компетенции детей-инвалидов на всех этапах обучения
- участие детей-инвалидов в различных конкурсах и мероприятиях.
- проведение индивидуальных консультаций;
- проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- наблюдение за ребенком в различных видах деятельности;

5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта «Особые дети»

- получение образования детьми-инвалидами;
- социальная адаптация детей-инвалидов;
- повышение психолого-педагогической грамотности всех участников образовательного процесса;
- оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

Проект «Школа социализации - школа здоровья»

Актуальность проекта

Идея создания проекта «Школа социализации - школа здоровья» возникла из необходимости устранения ряда противоречий:

- между высокой потребностью общества в здоровых и работоспособных гражданах и отрицательной динамикой психофизического состояния детей с ОВЗ;

- между возрастающим объемом информации в условиях модернизации образования и способностью учащихся с ОВЗ принять и усвоить эту информацию;

- между желанием родителей видеть своих детей здоровыми и нежеланием родителей заниматься здоровьем своих детей, перекладывая данную функцию на школу;

- между желанием ребенка с ОВЗ адаптироваться в обществе и нежеланием общества принять такого ребенка.

Данная проблема имеет социальный аспект, т.к. большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – дети из крайне неблагополучных семей, где родители не заинтересованы в успешной адаптации своих детей.

Для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников необходимо было устранить эти противоречия. Поэтому педагогический коллектив начал разработку вопроса о создании в школе здоровьесберегающей среды, чтобы обучающимся было максимально уютно, комфортно, безопасно, чтобы все режимные моменты в условиях школы – интерната не только способствовали сохранению и укреплению здоровья воспитанников, но и его формированию. Обучение и воспитание детей должно приобрести здоровьесберегающий и оздоровительный характер, что является неотъемлемым фактором социально-успешной личности.

Предпосылкой создания данного проекта стал анализ ряда проблем, которые при традиционной организации образовательной деятельности учреждения не могут быть решены:

- изменение контингента детей с ОВЗ, снижение группы здоровья детей поступающих в школу;
- неконкурентоспособность выпускников с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда (перечень традиционных программ по предметам не отвечает в полной мере возросшим требованиям к профессиональным умениям работников предприятий);
- низкий уровень социальной адаптации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В концепции модернизации российской системы образования в вопросах охраны здоровья детей прописаны стратегические направления развития современной системы образования:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;
- Формирование у подрастающего поколения осознанной потребности в ЗОЖ средствами социального партнерства;
- Усовершенствование материально - технической базы для занятий спортом, обеспечение культурного, здорового досуга детей;
- Профилактика заболеваний на основе анализа мониторинга здоровья, введения программ гигиенического воспитания, профилактики суицида и др.
- Реализация данных идей и рекомендаций возможна только при условии изменений в организации образовательного процесса. Это же подтверждают целевые установки, прописанные в типовом положении о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии.

Согласно требованиям нормативно-правовых актов общеобразовательная подготовка в коррекционной школе рассматривается в качестве средства коррекции и педагогической реабилитации.

Возникла необходимость разработки технологии создания единой коррекционно - развивающей среды, направленной на успешную социализацию и здоровьесбережение воспитанников.

Концепция проекта «Школа социализации - школа здоровья» возникла из анализа внешних и внутренних факторов , оказывающих влияние на систему образования в школе.

Анализ внешних факторов

Основными тенденциями развития внешней среды школы можно считать:

- сокращение численности физически здоровых детей поступающих в школу;
- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за здоровье детей на плечи школы;
- рост численности асоциальных семей воспитанников, не способных оказать помощь ребенку в социальной адаптации. А чаще всего своим асоциальным поведением программирующие ребенка на дальнейший нездоровый образ жизни;
- низкий уровень конкурентоспособности воспитанников школы на рынке труда.

Анализ внутренних факторов

1. **Недостаточный уровень сформированности социальной компетенции воспитанников для успешной социализации:**

- недостаточный уровень самореализации воспитанников через различные виды творческой и спортивной деятельности;
 - недостаточная преемственность и органическая взаимосвязь во всех звеньях образовательного процесса: урок, самоподготовка, внеурочная деятельность и реализация коррекционной задачи при организации любой деятельности;
 - низкий уровень постинтернатного сопровождения.
- 2. Низкий уровень сформированности осознанной потребности у воспитанников в здоровом образе жизни:**
- недостаточное обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно - нравственного совершенствования человека; выделение в содержании образования учебного материала, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; проведение интегрированных уроков.

Цель проекта:

- создание единой коррекционно-развивающей среды направленной на успешную социализацию и здоровьесбережение воспитанников.



Задачи проекта:

1. Обеспечение адекватных условий, способствующих успешной социальной адаптации ребенка с ОВЗ.
2. Создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующих ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность.
3. Освоение коммуникативных моделей поведения, позволяющих обучающимся сформировать социально-нормативное поведение.
4. Создание информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.

Основные направления работы над проектом



Новизна и практическая значимость проекта

Новизна проекта заключается в создании единой коррекционно - развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка с ОВЗ.

Значимость проекта заключается в разработке:

- механизмов медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ;
- механизмов оказания адресной педагогической помощи субъектам сопровождения;
- школьного компонента базисного учебного плана, способствующего формированию осознанной потребности в ЗОЖ;
- интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум средствами дополнительного образования, профессионально-трудовой подготовки.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – 2016 – 2017гг. – подготовительный

- анализ состояния образовательной системы школы;
- изучение нормативных документов по сопровождению детей в условиях специальной (коррекционной) школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- поиск информации по данным направлениям организации здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ;
- поиск оптимальной модели формирования социально - адаптированной личности в условиях специальной (коррекционной) школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- поиск оптимальной современной структуры управления в условиях специальной (коррекционной) школы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение приоритетных направлений здоровьесбережения и социализации детей;
- подбор педагогических кадров;
- формирование социального заказа.

II этап – 2017-2019 гг. – практический

- отработка новой структуры управления в режиме «Школа социализации - школа здоровья»;
- разработка и утверждение образовательной программы;
- разработка и совершенствование нормативной базы сопровождения;
- разработка программно-методического обеспечения сопровождения в учебном процессе, дополнительного образования, воспитательной системы, адресной помощи;
- разработка валеологических аспектов образовательной деятельности;

- разработка психолого-педагогического сопровождения в условиях специальной (коррекционной) школы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации, профессиональной компетенции педагогов;
- создание материально-технической базы для реализации проекта.

III этап – 2019 – 2020 гг. – аналитический

- ✓ внедрение инновационных процессов в здоровьесбережение и социализацию детей;
- ✓ отработка механизмов оценки результатов (мониторинг здоровья, включенности воспитанников во внеурочную деятельность, успешности усвоения обучающимися учебных программ, профессионального определения выпускников);
- ✓ обобщение и распространение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

Ожидаемые результаты

По отношению к учащимся:

- создание условий, способствующих сохранению, укреплению, коррекции здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся, воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в ведении здорового образа жизни;
- повышение уровня социальной адаптации.

По отношению к педагогам:

- повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной здоровьесберегающей деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья педагогов.

По отношению к социуму:

- обеспечение открытости школы через расширение сети социальных связей, участие в различных конкурсах на муниципальном, областном и всероссийском уровнях ;
- повышение эффективности взаимодействия школы и семьи по вопросам социальной адаптации детей.

Вывод:

В результате реализации проекта предполагается создание школы социализации и здоровьесбережения, которая взаимодействуя с другими социальными объектами должна стать эффективным институтом формирования ЗОЖ, помогающая ребенку с ограниченными возможностями здоровья выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же установлению прочных связей с окружающим социумом.

Проект «Моя семья».

Введение.

Семья - основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большей мере определяют жизненный путь ребенка. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребёнка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию. Кризисные явления социального, материального и духовно-нравственного порядка привели к внутрисемейной разобщённости, конфликтам, нестабильности семейно-брачных отношений, снижению родительского авторитета, жестокому обращению с детьми, педагогической некомпетентности и порой несостоятельности. Немало родителей по неопытности, незнанию, по легкомыслию допускают серьёзные, порой неисправимые ошибки в воспитании детей.

Современная семья в сложившихся условиях не всегда выполняет свои функции и нуждается в профессиональной помощи, поддержке и социально-педагогическом сопровождении.

Сотрудничество с родителями - явление не новое для школы. Но коренные изменения в образовании, становление обновлённой школы, демократичной, открытой, гуманной, развивающей требуют нового осмысления совместной деятельности с родителями. Многие задачи образования школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания. Подростку необходимы социальные умения и навыки для успешного решения проблем повседневной жизни, а также для его интеграции в общество, которая достигается в процессе установления социально приемлемых отношений с членами семьи.

1. Актуальные проблемы и потребности проекта

Актуальность социально-педагогической помощи неблагополучным семьям определяется социальными проблемами:

- отчуждённость детей от семьи, школы и общества,
- социально опасное поведение детей из-за неблагополучия в семье семейная нестабильность и конфликты в семье; Лишения, трудности и сложности детской жизнедеятельности по причине роста социального сиротства при живых родителях.

2. Цель проекта:

- поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений.

3. Задачи проекта:

- Диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на

становление и развитие личности ребёнка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.

- Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребёнка.
- Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.
- Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.
- Организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и семьи.
- Создание комплекса медико-социальных и психолого-педагогических условий, позволяющих возвращению утраченных связей семьи и школы, семьи и ребёнка, созданию внутрисемейного комфорта и безопасности для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

4. Основные направления деятельности в работе с семьями

- Оказание практической помощи и педагогической поддержки семье.
- Просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.
- Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребёнку.
- Психологическая коррекция и социально-педагогическая реабилитация семей группы "риска".
- Создание банка данных детей и родителей, система групповых консультаций, бесед, проведение конференций, деловых игр, организация внутрисемейного общения.

5. Этапы реализации проекта

I этап – 2016 – 2017гг. – подготовительный

- Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Установление ведущей причины семейного неблагополучия, составление социальной карты семьи, составление индивидуальной программы помощи семье.
- Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации,.
- Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских и семейных отношений

II этап – 2017-2019 гг. – практический

- Индивидуальная работа: посещение семей, составление актов
- Индивидуальное консультирование родителей и детей из неблагополучных семей
- Беседы на педагогические темы:
 - вредные привычки детей и родителей;
 - совместное проведение свободного времени;
 - личный пример родителей;
 - профилактика правонарушений и др;
- Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями:
 - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия;
 - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;
 - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.
- Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с учреждениями и структурами профилактики (согласно плану взаимодействия школы)
- Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.

III этап – 2019 – 2020 гг. – аналитический

- Подведение итогов психолого-педагогической работы с семьёй, корректировка программы социально - педагогического сопровождения семьи, её реабилитации.

Ожидаемые результаты.

- Приобретение положительного опыта работы с родителями обучающихся.
- Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.
- Осознание родителями своей значимости в воспитании детей и сотрудничества со школой.
- Укрепление партнерских взаимоотношений с родителями, обучающимися и педагогами.
- Повышение мотивации родителей, обучающихся, педагогов школы к сохранению семейных ценностей и формированию здорового семейного климата через проведение воспитательных мероприятий.
- Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях.
- Тесная связь школы, семьи, общественности.