

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования Кировской области

О.Н. Рысева

«*27*» *марта* 20 *21* г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГБОУ ЦИОВЗ пгт Кумены

Е.В. Кондратьева

приказ № *50* от «*27*» *01* 20 *21* г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья пгт
Кумены»

на 2021-2025 годы

«Школа новых возможностей»

пгт Кумены
2020г

СОГЛАСОВАНО:
Министерство образования
Кировской области
№ _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены
_____ Т.В. Кондратьева
приказ № _____ от «__» _____ 20__ г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья пгт
Кумены»

на 2021-2025 годы

«ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Содержание:

<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>3</i>
<i>Паспорт Программы развития.....</i>	<i>5</i>
<i>1. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.....</i>	<i>10</i>
<i>1.1. Информационная справка о школе.....</i>	<i>10</i>
<i>1.1. 1. Общие сведения о школе.....</i>	<i>10</i>
<i>1.2. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации.....</i>	<i>23</i>
<i>2. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.....</i>	<i>24</i>
<i>2.1. Основные направления развития организации.....</i>	<i>24</i>
<i>2.2. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.....</i>	<i>65</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день вопросы обучения и социализации умственно отсталых детей вызывают особый интерес у дефектологов и специальных психологов. Учёные считают, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

В изменяющихся социально-экономических условиях для решения проблем социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта необходимо обновление содержания, форм, методов обучения, понимания проблем обучения, обновления инфраструктуры образовательного учреждения. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Новый ФГОС учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные возможности, особые образовательные потребности. В рамках внедрения ФГОС образовательная программа школы ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться, для успешной социализации и интеграции в общество.

Главные задачи современной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, через обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; организацию качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; совершенствование системы кадрового обеспечения.

Поэтому образованию детей с умственной отсталостью отводится ключевая роль в формировании трудовых навыков, навыков коммуникации, способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная, социальная, спортивно-оздоровительная, трудовая жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Школа должна стать важнейшим социальным институтом, обеспечивающим приобретение определенного набора знаний и умений, раскрытие и развитие потенциала ребенка; создание благоприятных условий для реализации его способностей и возможностей.

Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе устранения неравенства общеобразовательных и коррекционных школ. В связи с этим наблюдается большая неоднородность состава учеников по их, что затрудняет адаптацию детей как с

отклонениями в здоровье. Педагог часто просто теряется в приемах оказания помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями. Также существуют недочеты в применении разнообразных информационных технологий во время уроков, коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по психическому, физическому, умственному развитию, приобретению необходимого социального опыта, формированию личности школьника, нравственной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I); 3. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; 4. Конституции Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.; 5. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 8. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 г. № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; 10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 года № 10; 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № ПР-271); 12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 13. Паспорт федерального проекта «Современная школа» от 07.12.2018 № 3; 14. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 г. № 3; 15. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» от 07.12.2018 № 3; 16. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» от 07.12.2018 № 3;

	<p>17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>19. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014, 05.08.2016);</p> <p>20. 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26;</p> <p>21. Распоряжение Минпросвещения России от 29.03.2019 №Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»;</p> <p>22. Закон Кировской области от 14.10.2013г. №320-30 «Об образовании в Кировской области».</p>
Разработчик и программы	Педагогический коллектив Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кумены.
Цель программы	Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание, совершенствование образовательной деятельности и условий осуществления единой коррекционно-развивающей среды детей с особыми образовательными потребностями на основе внедрения современных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика, направленного на формирование социально-компетентной, адекватной личности для социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий и инновационных механизмов развития модели образовательной системы через обновление содержания педагогических технологий и введение ФГОС второго поколения, способствующего формированию личностной и социальной культуры при разных стартовых возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование. 2. Создание специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах через создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации воспитательного коррекционно-развивающего пространства в школе. 3. Разработка и реализация комплекса мер улучшению, укреплению и сохранению здоровья детей, здоровьесберегающей среды школы. 4. Сопровождение педагогического коллектива по повышению профессиональных компетенций и профессиональному развитию педагогических работников. 5. Модернизация материально-технической базы школы. 6. Разработка и реализация Программы воспитания, направленной на личностное развитие школьников, его социального окружения

Основные направления развития школы-интерната	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Проект «Внедрение ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2. Проект «Особые дети» 3. Проект «Школа социализации – школа здоровья» 4. Проект «Повышение уровня профессиональной компетенции педагога» 5. Проект программы воспитания «Воспитать человека».
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) январь 2021 - сентябрь 2021 г	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
II этап (реализации) – октябрь 2021 - декабрь 2024 г	<p>Реализация разработанных программ и организационных механизмов внедрения отработанных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
III этап (обобщающий) – январь 2025 - август 2025 г.	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оглашение результатов (через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы из бюджетных средств 6. Участия родителей, их заинтересованность образовательным процессом в школе.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Развитие образовательного учреждения позволит получить более высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей в качественном образовании как основании для успешной социализации, личностного развития учащихся и самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых, материальных ресурсов для решения основной цели программы развития.</p> <p>Соответствовать здоровьесберегающей образовательной среде современной школы, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, организация и оснащение материально-техническим, учебно-дидактическим оборудованием по созданию доступной среды.</p> <p>Возможность личностного развития школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей,</p>

	в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей, отчет на общешкольных родительских собраниях. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения; Контроль хода исполнения Программы осуществляет Министерство образования Кировской области; Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в форме результатов самообследования на сайте школы.

Важнейшие целевые индикаторы Программы в зависимости от выбранных направлений.

1 Обеспечение высокого качества образовательных результатов через внедрение и реализацию ФГОС ОВЗ, современных образовательных личностно-ориентированных технологий, развитие системы профессионально-трудоустройной подготовки и дополнительного образования, совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности.

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки учащихся различных ступеней;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в учебные учреждения СПО;
- отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов.
- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации;
- сохранение числа выпускников школы, освоивших профессионально-трудоустройное обучение и прошедших итоговую аттестацию;

повышение активности родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятиях различного уровня (деятельность Совета Старшекласников, Совета школы, Родительского комитета, отряда волонтеров «Дорогою добра», участие родителей в Комиссии по контролю за организацией и качеством питания, участие в мероприятиях школы;

- показатели участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня.

2. Создание условий для здоровьесбережения в образовательной деятельности за счёт развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни.

- стабильно отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде, низкий показатель обучающихся и семей, состоящих на различных видах учёта;
- удельный вес обучающихся включённых в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;
- сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации;
- положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности;
- сохранение числа учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования 100 %;
- увеличение охвата обучающихся спортивно-массовыми мероприятиями до 100%;
- увеличение количества детей прошедших ежегодную диспансеризацию;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей.

3. Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов.

- удельный вес числа педагогов, прошедших обучение или переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», владеющих ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- рост числа проектных разработок педагогов школы;
- удовлетворенность педагогов условиями труда и профессионального развития в образовательной организации;
- увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100 %;
- увеличение числа педагогических работников школы, прошедших процедуру аттестации;
- показатели участия всего педагогического коллектива школы в конкурсах различного уровня.

4. Модернизация материально-технической базы.

- коррекционно-развивающая среда: дополнительное оснащение техническими средствами, современным интерактивным и технологическим оборудованием учебных кабинетов, библиотеки, модернизация столовой, безбарьерной среды школы (соответствие требованиям ФГОС, СанПин).

5. Программа воспитания «Воспитать человека».

- наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.
- перечень выявленных проблем.

1. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

1.1. Информационная справка о школе

1.1.1. Общие сведения о школе.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кумёны» располагается в здании 1926 года постройки. Учебный корпус и интернат размещается в приспособленных отдельно стоящих зданиях.

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кумёны»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования Кировской области
Юридический адрес	613400 Кировская область, Кумёнский р-он, пгт Кумёны ул. Гагарина д.7
Телефон (факс)	8(83343)2-16-70
Адрес сайта	http://kumcor.ucoz.com
E-mail	e-mail: kum-kor-scool@ya.ru
Педагоги, участвующие в реализации программы	Кондратьева Т.В., директор Панкратова А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шилохвостова Т.Н., руководитель районного МО специального (коррекционного) и инклюзивного образования, председатель профсоюза Вопилова С.Г., член районного МО специального (коррекционного) и инклюзивного образования Телицина Н.А. – руководитель МО воспитателей Зеленкова Г.А. – руководитель МО классных руководителей Киселева Е.В. – педагог-психолог Слободин А.А. – учитель-логопед Алиев К.В. – социальный педагог
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления	Совет школы Общее собрание работников учреждения Педагогический совет
Материально-техническая база	
Учебный корпус	Здание школы кирпичное, состоит из двух этажей. Год постройки – 1926. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого соответствует предъявляемым требованиям.
Библиотечный фонд	Объем библиотечного фонда – 2974, из них учебники - 1379, художественная литература - 1477, справочный материал - 111
Спортивный зал	2 (большой и зал ЛФК)
Пришкольная территория	

Здание школы	<p>В основном учебном здании располагается столовая с пищеблоком, медицинский кабинет, кабинеты администрации, кабинеты для реализации УВП: 11 учебных кабинетов, 3 мастерские (швейная мастерская – 1, столярные мастерские - 2,), кабинет домоводства, сенсорная комната, кабинет психолога, логопедический кабинет, библиотека.</p> <p>Здание интерната передано администрацией района в безвозмездное пользование. В здании интерната имеются специально оборудованные спальни, душевые, прачечная, комната отдыха.</p>
Кадровое обеспечение	
Штатный состав	Администрация (директор, заместители директора) педагогический состав (учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь)
Общее количество педагогических работников	34
Из них совместителей	7
Имеют первую квалификационную категорию	11
Имеют высшую квалификационную категорию	2
Имеют ученую степень	0
Награждены Почетной грамотой Министерства	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования	5
Награждены Благодарственным письмом Министерства образования	4
Имеют дефектологическое образование	12
Состав обучающихся	
Общее количество обучающихся на 01.09.2020	96 человек: начальное общее образование – 26 чел. (2 обучение на дому); 70 чел – основное общее образование (5 – обучение на дому)

Контингент обучающихся	<p>Помимо отклонений в умственном развитии практически все учащиеся имеют сопутствующие хронические заболевания, у многих нарушение речи, а также ТМНР, 18 детей имеют инвалидность по основному заболеванию, из них 11 обучаются в школе.</p> <p>Социальный статус семей создаёт не очень благоприятную обстановку для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, какими являются наши учащиеся. 23 неполные семьи, из них 29 детей обучаются в нашей школе, 29 семей – многодетные из 38 детей обучаются в нашей школе, 3 – детей, под опекой и попечительством, семьи малообеспеченные – неблагополучные семьи – 9.</p>
Специфика школы	Обучающиеся с умственной отсталостью 96 человек, из них: АООП вариант 1 – 84 человека; АООП вариант 2- 12 человек
Содержание образования	
Организация образовательного процесса	<p>Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления нарушений развития. Концепция образовательной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических услуг, в целях дальнейшей социализации, либо социально - средовой адаптации обучающихся, воспитанников КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены</p>
Форма организации образовательного процесса	Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. Формами организации образовательного процесса являются: урок, урок-лекция, практикум, лабораторная работа, практическая работа и другие формы, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания
Реализуемые образовательные программы и сроки реализации	<p>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - составляет 9 -13¹ лет.</p> <p>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) - составляет 9 -13 лет</p>

За счет компонента образовательной организации ведутся предметы	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание учебного плана по АООП вариант1: 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. В 3-4 классах из часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, 1 час распределен на учебный предмет «Русский язык», «Мир природы и человека», «Основы безопасности жизнедеятельности», в 5 классе – «Основы социальной жизни», «Музыка».
Профили	Нет
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.
Дополнительные образовательные услуги	Кружки, спортивные секции: Очумелые ручки, Час общения, Уроки здоровья, Поварское дело, Подвижные игры, Баскетбольный, Умелые ручки, Декоративно-прикладное искусство, Игротека, Твой выбор, Спортивные игры.
Социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Государственная программа РФ «Доступная среда» (утв. Постановлением правительства РФ от 29.03.2019 № 363); Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» - Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
Традиции образовательной организации	Проведение Месячников профилактики правонарушений и преступлений, здорового образа жизни, военно-патриотического воспитания, семейных ценностей. Тематические недели: Неделя толерантности, Неделя библиотеки, Трудового обучения, Воспитания, Дни здоровья, общешкольные соревнования по видам спорта с участием педагогического коллектива.

Состояние материально – технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование,	Количество	Оптимальное	Допустимое	Критическое
---------------------------------------	------------	-------------	------------	-------------

техника		состояние	состояние	состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Зал ЛФК	1	+		
3. Мастерские Столярные – 2 Швейная – 1	3	+		
4. Столовая	1		+	
Пищеблок	1		+	
6. Кабинеты:				
Русского языка и чтения	2	+		
Математики	1	+		
Истории, географии, этики, обществознания	1	+		
Естествознания	1	+		
Начальных классов 3 – АООП 1 вариант	3	+		
Классы СИПР 2 – АООП 2 вариант	2	+		
Кабинет домоводства	1	+		
Библиотека	1	+		
Кабинет психолога	1	+		
Медицинский кабинет	1	+		
7. ТСО:				
Телевизор	2	+		
Компьютер	21	+		
Принтер	5	+		
Проектор	11	+		
Интерактивная доска	1	+		
МФУ	3	+		
Сканер	1	+		
Интерактивный стол	1	+		
8. Мебель	в каждом классе в соответствии с количеством учащихся и росто-возрастными показателями	+		
Шкафы		+		
Парты		+		
Стулья		+		
9. Учебно- дидактическое оборудование для обеспечения доступной безбарьерной среды:				
Сенсорная комната	Панно «Бесконечность» (управление прибора ручное и акустическое) Мягкий модуль-сиденье (6шт) Установка для ароматерапии с маслами Фонтан водный (декоративный) «Сухой душ» «Солнечный домик» (настенная конструкция)	+		

	<p>Комплект «Сенсорный уголок» Сенсорная гусеница Свето-звуковая панель Шар зеркальный вращающийся с приводом вращения Интерактивный источник света для фиброоптики Фиберлайт-100ГЛ-И Световой проекционный проектор Меркурий – 2 с дисками Жидкий диск для проектора Меркурий-2 Фотопроекционные диски для проектора Меркурий – 2 Фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе Акустическая настенная тактильная панель Стол для песка Тактильное домино Шашки для незрячих</p>			
Логопедический кабинет	<p>Интерактивная сенсорная панель (с программным обеспечением Логопедия) Сундучок логопеда Логопедический стол Интерактивная парта для рисования песком</p>	+		
Зал ЛФК	<p>Массажные мячи Разноцветные ленты (гимнастические) Физиомячи Массажные коврики (32 эл) Качающаяся платформа Пружинный батут Мягкий игровой набор Разноуровневый игровой ковер Пристенные металлические поручни Спортивное полотно «Гусеница»</p>	+		
Медицинский кабинет	<p>Виброплатформа для вибротерапии ДЦП Педальный тренажер с электродвигателем</p>			

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность регламентируется:

1. Учебными планами (вариант 1 АООП) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Учебными планами (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР
3. Учебным планом на основе базисного учебного плана (II вариант).
4. Индивидуальными учебными планами обучающихся на дому.

Сравнительная таблица качества образования.

Год	Всего уч-ся	Обученность	На «4»и «5»	
			человек	%
2017-2018	117	100%	56 учеников	52,8%
2018-2019	109	100%	47	42,4%
2019-2020	107	100%	51	56%

Выпускники 9х классов продолжают обучение по профилям «Столярное дело», «Швейное дело» по программам профессионального обучения на базе адаптированных основных образовательных программ (для лиц с различными формами умственной отсталости):

КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум по профессиям: столяр строительный, оператор швейного оборудования.

КОГПОАУ «Кировский автодорожный техникум» - швея.

КОГПОАУ «Куменский аграрно-технологический техникум» - маляр строительный, садовник, повар.

Филиал КОГОАУ СПО «Нолинский государственный политехнический техникум» г. Нолинск – мастер отделочных строительных работ.

Мониторинг обучения по профессиям выпускников 9-х классов.

Учебный год	Профили	Количество обучающихся выпускников 9 кл.	Продолжили обучение по профессиям	Обучаются по другому профилю
2017-2018	Столярное дело	18	9	Маляр строительный - 10
	Цветоводство и декоративное садоводство	5	4	
	Швейное дело	5	-	
2018-2019	Столярное дело	5	5	Повар – 3; 1 – не обучается ребенок - инвалид
	Цветоводство и декоративное садоводство	8	-	
	Швейное дело	8	4	
2019-2020	Столярное дело	5	-	Маляр строительный – 9; повар – 4; каменщик – 1; 1 – не обучается ребенок - инвалид
	Швейное дело	10	-	
	Цветоводство и декоративное садоводство	10	-	

Социо-культурное окружение

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кумены» располагается в Куменском районе Кировской области.

На территории поселка и района предприятий осталось мало в основном это сферы сельского хозяйства, магазины и учреждения бюджетной сферы (школы, детские сады, больница, ДДТ, ДК, библиотека и другие).

Характеристика социального статуса семей учащихся

Неполных	23
Многодетных	29
Имеющих детей под опекой	3
Состоящие на учете	7
Детей-инвалидов	18

Характеристика воспитательной среды школы.

Воспитательная среда школы ориентирована на создание условий, способствующих коррекции и развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Важным компонентом воспитательной системы является диагностирование сторон воспитательной системы, включающий в себя следующие элементы:

- а) критерии и показатели эффективности воспитательной системы;
- б) формы, методы и приемы изучения, анализа и оценки результативности функционирования воспитательной системы.

Критерии качества оказания воспитательных услуг складываются из таких показателей, как:

степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;

общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Перечень основных критериев сводится к следующим:

- Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений).
- Уровень воспитанности (критерий факта).
- Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива).
- Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).
- Подготовленность к жизни (критерий времени).
- Критерий "открытости школы".
- Критерий системности работы.
-

На сегодня приоритетными задачами является:

— формировать усвоение и принятие нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе, навыки сознательной дисциплины;

— создавать условия, приближенные к домашним, для воспитания и проживания в условиях школьного интерната;

— совершенствовать военно-патриотического и гражданско-правового воспитания;

— ориентировать выпускника на оптимальную для него профессионально-трудовую деятельность;

- осведомлять обучающихся в области экономической и социальной жизни общества и правовых вопросах;
- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта;
- расширять знания и умения в области подготовки к семейной жизни.
- укреплять связь «семья – школа»;
- продолжить развитие ученического самоуправления в школе;
- развивать активную добровольческую позицию обучающихся школы.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию следующих направлений воспитательной работы:

1. Социальное.
Цель: формирование навыков социального взаимодействия.
 2. Духовно-нравственное.
Цель: развитие патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства.
 3. Спортивно-оздоровительное.
Цель: укрепление и охрана здоровья детей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.
 4. Общекультурное.
Цель: развитие чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность.
 5. Общеинтеллектуальное
Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора
 6. Профорентация и трудовое воспитание.
Цель: развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, помощь в выборе профессий и самоопределении.
 7. Работа с семьей.
Цель: помощь в воспитании ребенка, коррекция семейной системы воспитания, развитие межличностного общения, кругозора родителей, налаживание отношений школа-родители.
- Традиционно план воспитательной работы школы включает месячники: «Знание – фундамент моего будущего», «Внимание - дети!», правовых знаний и предупреждения правонарушений, преступлений несовершеннолетних «Человек в мире правил», здорового образа жизни «Алфавит здоровья», спорта «Быстрее, выше и сильнее!», военно-патриотического воспитания «Я - защитник, я - гражданин», «Пусть книги, друзьями заходят в наш дом», «Земля – дом, в котором мы живём».

В школе функционируют следующие кружки и спортивные секции:

Название кружка	Направление
Очумелые ручки	художественное
Час общения	социально-педагогическое
Уроки здоровья	социально-педагогическое
Поварское дело	социально-педагогическое
Подвижные игры	физкультурно-спортивное
Баскетбольный	физкультурно-спортивное
Умелые ручки	художественное
Декоративно-прикладное искусство	художественное
Игротека	физкультурно-спортивное

Твой выбор	социально-педагогическое
Спортивные игры	физкультурно-спортивное

На протяжении длительного времени ведется тесное сотрудничество:

1) с учреждениями дополнительного образования:

Кружок	Направление	Учреждение
Слава Отечества	Туристско-краеведческое	МКОУ ДО ДДТ пгт Кумены
Картинг	Техническое	МКОУ ДО ДДТ пгт Кумены

2) с учреждениями культуры:

Клуб	Классы	Учреждение
Почемучки	1-4	Библиотека им Фищева пгт Кумены
Ровесник	5-6	Библиотека им Фищева пгт Кумены
Книга-наука жизни	7-9	Библиотека им Фищева пгт Кумены
Тематические мероприятия по плану воспитательной работы	1-9	МУК ЦКД пгт Кумены

Количество детей, охваченных дополнительным образованием, посещающих кружки, секции, клубы – 100% из обучающихся очной формы.

В план воспитательной работы ежегодно включаются традиционные праздники, в реализации которых задействованы штатные сотрудники школы: библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

Выстроенная система воспитательной работы позволяет говорить об огромном потенциале имеющихся ресурсов, но стоит отметить есть проблемные моменты, касаемые наличия обучающихся, состоящих н учете. Так на 01.09.2020:

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета	Виды учета		
	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ
9 (из них 1 – переводом из другого образовательного учреждения)	8 (из них 1 – переводом из другого образовательного учреждения)	8 (из них 1 – переводом из другого образовательного учреждения)	4 (из них 1 – переводом из другого образовательного учреждения)

Усиление превентивных мер и индивидуальной профилактической работы с обучающимися склонными к проявлению аддиктивного поведения, нарушения общепринятых правил и норм является важным элементом индивидуальной воспитательной работы.

Исходя из выше сказанного, целью воспитательной системы является оптимизация ее функционирования и развития:

- во-первых, моделирование строящейся системы;
- во-вторых, организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых;
- в-третьих, ориентирование в такой деятельности учащихся, педагогов на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих в этом процессе отношений;

в-четвертых, рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды, что очень важно в процессе отдыха и оздоровления ребенка.

Охрана жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Для активного динамического наблюдения за состоянием здоровья школьников, включающего комплекс профилактических, диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий ежегодно обучающиеся нашей школы проходят процедуру диспансеризации

По результатам обследования, можно отметить следующее:

Год	2017 год	2018 год	2019 год
Всего обучающихся в школе	107	109	104
Прошли диспансеризацию	103	102	97
15-17 лет	14	23	19
Юноши	11	14	15

Можем отметить следующие положительно влияющие факторы школы на здоровье детей:

- уровень организации питания обучающихся (для всех обучающихся организовано бесплатное питание, 1-4 классы – бесплатные обеды, для приходящих детей -3-хразовое питание, для проживающих в интернате – 5-ти разовое питание);
- уровень комфортности проживания в интернате;
- продуктивная система контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- планомерная и целенаправленная работа по профилактике вредных для здоровья привычек (табакокурение, потребление алкоголя, игровой, Интернет-зависимости и других девиаций);
- содержание учебных программ и методик организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- выполнение нормы объёма учебных нагрузок на обучающегося (выполнение домашнего задания)
- режим сна и отдыха.

Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников, можно отметить следующие:

- нарушения физиолого-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса (требуется дополнительный контроль за состоянием внешнего вида, выполнением элементарных гигиенических процедур);
- распространённость новых видов зависимостей (телефон - интернет, игровая) отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся;
- недостаточный уровень заинтересованности родителей в вопросах здоровьесберегающего, здоровьесоформирующего образования;
- личностные качества характера ребенка (лень, упрямство).

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает опытный педагогический коллектив, но есть молодые кадры (7 педагогов):

- по стажу работы в системе образования:

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	без стажа
6	4	4	1	1	11	1

- по уровню образования:

всего	высшее	среднее специальное
28	11	17

- по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
28	2	11	5	10

Дефектологическое образование имеют 12 педагогов. Направления образования педагогического коллектива соответствуют профилю педагогической деятельности.

При анализе возрастного состава педагогического коллектива и наличия у педагогов дефектологического образования, можно сделать вывод о необходимости дальнейшего повышения уровня педагогического (дефектологического) образования, обновления педколлектива за счёт молодых специалистов.

Методическая работа школы осуществляется школьными МО, которые нацелены на решение вопросов повышения качества преподавания предметов, состояния учебно-воспитательного процесса, повышения методического уровня педагогов, взаимоконтроля, изучения и обобщения опыта работы педагогов, реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На базе школы функционируют:

- районное МО специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- составление карты урока в соответствии с внедрением и реализацией ФГОС ООО ОВЗ;
- планирование базовых учебных действий обучающихся;
- мониторинг планируемых результатов;
- использование информационных технологий в образовательном процессе.

В связи с необходимостью повышения качества образовательного процесса существует и проблема совершенствования механизма управления, повышения уровня управленческой культуры, освоение эффективных технологий по конечным результатам, на основе мониторинговых исследований.

Для этого следует создать информационно-аналитический центр, который будет своевременно проводить диагностику и прогнозирование, способствовать регулированию и коррекции УВП совместно с ШМО, отслеживать мотивацию и уровень развития творческого потенциала коллектива, мотивацию и уровень развития обучающихся.

Для активизации и усиления работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, нормализации детско-родительских отношений в школе работают: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и воспитатели, ведется активное взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Факторы, отрицательно влияющие на воспитательную среду:

- неудовлетворительные бытовые условия проживания учащихся;

- низкий культурный уровень и воспитательный потенциал семей,
- отсутствие желания и умения организовать позитивный досуг;
- низкая педагогическая компетентность и отсутствие желания участвовать в общешкольной жизни;
- большой процент неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей.

Факторы, положительно влияющие на воспитательную среду:

- разнообразие досуговых воспитательных мероприятий в школе;
- сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- близость учреждений, оказывающих помощь школе в правовом воспитании, профилактике правонарушений (ГИБДД, КДН и ЗП, ПДН);
- наличие в педагогическом коллективе медицинского работника, социального педагога, педагога-психолога.

Организация работы по внеурочной занятости учащихся является одной из приоритетных задач классных руководителей, воспитателей, администрации школы. За счет внеклассной досуговой жизни занятость учащихся организована на 100%.

Огромную роль в организации и проведении досуговых форм играет спланированная, ориентированная под каждую возрастную группу и интересы, деятельность школьного библиотекаря.

В школе уделяется большое внимание пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни, проводятся разнообразные мероприятия:

- Дни здоровья;
- Утренняя зарядка;
- Физминутки;
- Тематические мероприятия с приглашением инспектора ГИБДД
- тематические мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню сердца и Всемирного Дня борьбы с инсультом; Неделе толерантности, Месячнику ЗОЖ;
- различные конкурсы и викторины, соревнования;
- видеоуроки;
- практические коррекционно-развивающие занятия;
- ежедневные пятиминутки.

Учащиеся школы показывают хорошие результаты среди ЛИН по лыжным гонкам, легкой атлетике на уровне области.

Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Программа развития образовательной организации - Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кумены» разработана во исполнение п. 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

Текущее состояние и условия работы образовательной организации отражены в информационной справке, в которой представлены данные по учреждению в целом, в частности охарактеризованы материально-техническая база, состав кадровых ресурсов и обучающихся, основные элементы содержания образования, указаны социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация и ее традиции.

Необходимо констатировать, что администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации и органами управления создан ряд условий

(мотивационных, организационно-правовых, материально-технических, информационных), которые позволяют выделить и сгруппировать в качестве позитивных предпосылок (сильных сторон) развития образовательной организации следующие:

Анализ оценки потенциала развития КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Учреждения	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет совершенствовать технологическое обеспечение образовательного процесса и внедрять новые современные методы обучения и образовательные технологии</p> <p>Результативность деятельности в образовательной организации созданной социально-психолого-педагогической службы и помощи обучающимся.</p> <p>Единство и целостность учебно-воспитательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Иждивенческая позиция обучающихся как субъектов социальных отношений. ○ Большинство родителей имеют среднее общее образование. ○ Низкий уровень мотивации педагогического коллектива к использованию цифровых технологий в учебной и внеклассной работе. ○ Недостаточный уровень развития ИКТ-компетенций у педагогов школы.
<p>Реализация в образовательной организации программ дополнительного образования для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Результаты ежегодного мониторинга показывают высокий уровень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательными услугами, оказываемыми в учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Низкий уровень мотивации педагогов к использованию современных средств образования в профессиональной деятельности. ○ Профессиональное выгорание педагогов вследствие выполнения нагрузки, превышающей 1 ставку.
<p>Успешное прохождение аттестационных процедур педагогами школы, отсутствие «возвратных» аттестационных дел.</p> <p>разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в социуме;</p> <p>достаточно стабильный кадровый потенциал, средний уровень аттестации педагогического состава; средний процент педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование;</p> <p>создание охранительного режима в деятельности учреждения, создание безбарьерной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - активное обновление оснащения и пополнение материально-технического обеспечения; ○ - взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования в построении воспитательной системы школы 	<p>Высокая загруженность педагогического коллектива, как следствие низкая мотивация демонстрации профессионального опыта, нежелание брать на себя ответственность по организации помощи молодым педагогам.</p> <p>низкая мотивация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к учебному труду;</p> <p>недостаточная мотивация повышения уровня образования, переподготовки педагогического коллектива;</p> <p>низкая конкурентоспособность выпускников специальной (коррекционной) школы на современном рынке труда;</p> <p>-недостаточная готовность педагогов к переходу на новую ступень ФГОС, формированию базовых учебных действий учащихся на основе использования современных образовательных технологий;</p>

<p>Все обучающиеся школы, прошедшие ЦПМПК и направленные в школу получают доступное образование. За последние три года ни один обучающийся не был отчислен из школы без уважительной причины. Все обучающиеся окончившие школу</p>	<p>○ недостаточная компетентность родителей в воспитательной работе, низкая заинтересованность в участии делах школы.</p>
<p>○ получают свидетельство об обучении. ○ Школа стабильно организует: бесплатный проезд, медицинское обслуживание, психологическое консультирование, горячее питание, охват которым составляет 100% обучающихся.</p>	
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
<p>○ способность обеспечить обязательность качественного образования обучающихся с нарушением интеллекта; ○ создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся путём обновления инфраструктуры; ○ повышение квалификации и творческого потенциала педагогических кадров.</p>	<p>○ сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно - общественного управления.</p>

В этой связи в процессе реализации программы необходимо разрешить следующие противоречия, препятствующие дальнейшему развитию образовательной организации:

- противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления;
- противоречие между традиционностью методической работы и необходимостью организации научно-методического сопровождения методической работы;
- противоречие между недостаточным уровнем компьютерной грамотности учителей и необходимостью широкого использования ИКТ;
- противоречие между современными требованиями к ресурсному обеспечению образовательного процесса и имеющимися на данный момент ресурсами;
- противоречие между недостаточным развитием партнерских отношений школы и требованиями современного менеджмента.

2. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы.

2.1. Основные направления развития организации

Стратегическое планирование школы строится на основе стратегической цели государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, **главная стратегическая цель школы** выражена в следующем: обеспечение бесплатного, качественного, безопасного образования детям с особыми образовательными потребностями на основе внедрения современных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика, направленного на формирование социально компетентной, адекватной личности.

Базовыми принципами деятельности школы являются:

- безусловное уважение личности воспитанника;

-социальная защита лиц со стойкой интеллектуальной недостаточностью, удовлетворение их права на образование и развитие, основанное на Конституции и законов РФ;

-специальное образование (воспитание, образование и коррекция) является фактором помощи по удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей и общественно значимых образовательных задач государства.

Стратегия развития школы выбрана в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, в совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся с целью их успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции.

Цель Программы: продолжение модернизации и реализации эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание, совершенствование образовательной деятельности и условий осуществления единой коррекционно-развивающей среды детей с особыми образовательными потребностями на основе внедрения современных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика, направленного на формирование социально компетентной, адекватной личности для социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

Модернизации работы школы на период до 2025 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент **задач** через:

1. Создание условий и инновационных механизмов развития модели образовательной системы через обновление содержания педагогических технологий и введение ФГОС основного общего образования, способствующего формированию личностной и социальной культуры при разных стартовых возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование, совершенствование единой системы целостного подхода в организации воспитательного коррекционно-развивающего пространства в школе.

3. Разработка и реализация комплекса мер по улучшению, укреплению и сохранению здоровья детей, улучшения здоровьесберегающей среды школы.

4. Сопровождение педагогического коллектива по повышению профессиональных компетенций и профессиональному развитию педагогических работников.

5. Модернизация материально-технической базы школы, в том числе для архитектурной и фактической доступности всех участников образовательного процесса, независимо от состояния их здоровья.

Программа реализуется в следующих направлениях:

1. Обеспечение высокого качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, развитие системы профессионально-трудовой подготовки и дополнительного образования, совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности;

2. Создание условий для здоровьесбережения в образовательной деятельности за счет развития системы педагогического сопровождения, усиление воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни;

3. Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей;

4. Модернизация материально-технической базы.

Программа развития представлена пятью актуальными проектами, которые являются продолжением школьной Программы развития на 2016-2020 гг. «Образования для всех и каждого»:

- 1) «Проект «Внедрение ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2) Проект «Особые дети»
- 3) Проект «Школа социализации – школа здоровья»
- 4) Проект «Повышение уровня профессиональной компетенции педагога»
- 5) Проект программы воспитания «Воспитать человека».

Механизмы реализации программы развития

Для реализации программы развития будут задействованы все собственные ресурсы образовательной организации, а также ресурсы федерального и регионального бюджетов, привлечённые в школу в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», проекта «Доступная среда».

Проект «Внедрение ФГОС основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность проекта

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", система образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья претерпевает значительные изменения. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием, в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Поэтому проектная идея заключается в том, чтобы продолжить постепенное построение модели основного общего образования, отвечающего требованиям законодательства в области образования и создания базы для становления социально подготовленного, успешного, мотивированного на трудовую деятельность выпускника школы, где в качестве эффективного средства управления в данном случае может выступить школьный проект.

Цель проекта: создание условий для реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через обновление содержания

и технологий образования для формирования общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи проекта:

1. Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к введению ФГОС; организовать повышение квалификации через курсовую подготовку, организацию методической работы, самообразование.
2. Разработать План внедрения (Дорожную карту) федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Разработать Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Совершенствовать инновационную составляющую единого коррекционно-образовательного и воспитательного пространства школы.
5. Обеспечить учебно-методическим и информационным обеспечением образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Разработать план информационного сопровождения родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы проекта

I этап- подготовительный

№ п/п	Мероприятие
1.	Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, распределение обязанностей между членами рабочей группы
2.	Разработка Плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3	Корректировка плана внутрискольного контроля.
4	Проведение мониторинга готовности педагогов, инфраструктуры школы к введению и реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5	Повышение уровня методической грамотности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС.
6	Посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом (самоанализом)
7	Разработка и утверждение плана мероприятий по сопровождению исполнения Профессионального стандарта «Педагог»

8	Информирование и анкетирование родителей (законных представителей) о введении и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через проведение родительских собраний, сайт школы.
9	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

II. этап - практический

1	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ Разработка и утверждение АООП, корректировка разделов программы
2	Корректировка нормативно-правовых документов, локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
3	Проектирование и утверждение учебных планов школы на 2020-2021 учебный год с учетом перехода 5х классов на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
4	Проведение экспертизы рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОС
5	Корректировка программы формирования БУД, оценивания личностных и предметных результатов.
6	Разработка школьной программы воспитания с учетом имеющихся ресурсов, предлагаемых вариантов модулей.
7	Организация методических дней, образовательных часов для руководителей, педагогического коллектива по ведению коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
8	Организация модели сетевого взаимодействия школы и учреждений культуры, дополнительного образования детей, обеспечивающих реализацию воспитательной работы и внеурочной деятельности
9	Организация профориентационной работы с учащимися школы и их родителями: взаимодействие с КОГБУ «Областной центр помощи в трудоустройстве», образовательными учреждениями СПО для выпускников школы.
10	Развитие кадрового потенциала школы: Внедрение плана мероприятий по ведению Профессионального стандарта «Педагог», Прохождение курсов повышения квалификации, повышение уровня образования, переподготовка по направлению «Олигофренопедагогика», прохождение процедуры аттестации, участие педагогов школы в конкурсах, смотрах, семинарах, публикация материалов, методических разработок из опыта работы, проведение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям ФГОС; организация адресной помощи педагогическим работникам по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

11	Просветительская работа с родителями и общественностью о реализации ФГОС ОВЗ
12	Ежегодный мониторинг реализации ФГОС ОВЗ

III этап - аналитико-обобщающий

Критерии оценки работы по проекту:

Карта самооценки готовности школы к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями с указанием степени готовности:

- нормативно-правовых и организационных условий;
- кадрового состава к реализации ФГОС;
- информационно-методических условий для реализации ФГОС;
- материально-технических условий для реализации ФГОС;
- психолого-педагогических условий для реализации ФГОС;
- информированности родителей о введении и реализации ФГОС.

Проект «Особые дети»

Актуальность проекта.

Ежегодно количество детей, имеющих диагноз умеренная умственная отсталость и тяжелые множественные нарушения развития растет. На сегодня в школе функционирует два класса, обучающихся по СИПР, все дети являются инвалидами, на дому также продолжают обучение 5 детей с диагнозом умеренная умственная отсталость, сопряженную с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Реализация проекта специального образования для детей имеющих умеренную умственную отсталость и множественные нарушения развития «Особые дети» позволяет обеспечить данному контингенту реализацию права на получение образования, максимальную социализацию в обществе. Все дети охвачены психолого-педагогическим сопровождением и имеют положительную динамику.

Все усилия педагогического коллектива положены на обеспечение особого подхода и особой организации обучения и воспитания. Основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационных потребностей. Огромное внимание уделяется обновлению и закупке специального коррекционного оборудования по обеспечению доступной среды. Закуплены переносные пандусы, положено противоскользящее напольное покрытие, мебель (парты, стулья), оборудованы сенсорная комната, зал ЛФК, медицинский кабинет с новейшим оборудованием.

Цель проекта: создание специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других)

Задачи:

- содействовать всестороннему развитию детей; выявление положительных и сглаживание отрицательных сторон личности, воспитание детей социально адаптированными членами общества;
- способствовать формированию жизненно важных навыков, обеспечить максимально возможную самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом самообслуживании;
- отработать систему тесного взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей;
- отработать систему сопровождения «Особых детей», позволяющую поддержать конкретного ребенка (семью) через тесное взаимное сотрудничество со всеми субъектами образовательной деятельности.

1. Этапы реализации проекта

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка изменений, произошедших после первого этапа реализации программы: контингент обучающихся для учёта особенностей развития детей, специфика их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации проекта является оптимально выстроенное взаимодействие разных специалистов образовательного учреждения (педагогов, психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога), обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.
- привлечение профильных специалистов иных учреждений.

Мероприятия реализации проекта:

- проведение дней «открытых дверей» для родителей (законных представителей);
- создание эмоционально благоприятной среды в образовательном учреждении;
- обеспечение общего развития, коррекции и компенсации нарушений;
- подбор методов обучения и воспитания, обеспечивающих успех каждого ребенка;
- осуществление обучения по индивидуальным учебным планам и специальным индивидуальным программам развития;
- трудовая подготовка и формирование житейской компетенции детей-инвалидов на всех этапах обучения;
- участие детей-инвалидов в различных конкурсах и мероприятиях;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей, родителей, совместно родителей и детей;
 - проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком;
 - наблюдение за ребенком в различных видах деятельности;

5. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта «Особые дети».

- получение образования детьми-инвалидами;
- социальная адаптация детей-инвалидов;
- повышение психолого-педагогической грамотности всех участников образовательного процесса;
- оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

Проект «Школа социализации - школа здоровья»

Актуальность проекта

Сегодня в ходе реализации первого этапа проекта «Школа социализации - школа здоровья» можно отметить значительные изменения в формировании культуры здоровья, соблюдения норм и правил безопасности, качестве оказываемых услуг по рациональному питанию детей, организации зон отдыха, соблюдению режима труда и отдыха, организации спортивной работы, созданию безопасной среды школы.

Но необходимость продолжения действия программы остается важным элементом функционирования школы, так как по результатам диспансеризации абсолютно здоровых детей крайне мало, негативные факторы, влияющие на формирование вредных привычек остаются высокими. Возникают новые инфекционные заболевания, течение которых значительным образом сказывается на развитии ослабленного организма ребенка. До сих пор прослеживается явное нежелание родителей видеть своих детей здоровыми и нежелание их заниматься здоровьем своих детей. Часто данная функция перекладывается на школу, что вызывает опасения. Проблема имеет социальный аспект, т.к. большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - дети из крайне неблагополучных семей, где родители не заинтересованы в успешной адаптации своих детей.

Поэтому могучим институтом укрепления здоровья, установки на сохранение и укрепление его, повышение стойкости и сопротивляемости организма человека по отношению ко многим инфекционным и в особенности не инфекционным заболеваниям, является школа.

Педагогический коллектив ведет работу по разрешению вопроса об укреплении в школе здоровьесберегающей среды. Важно сделать так, чтобы обучающимся было максимально уютно, комфортно, безопасно. Все режимные моменты в соответствии с СанПиН ОВЗ в условиях школы - интерната не только неукоснительно исполнялись, но и способствовали сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Важно научить соблюдать правила, различать, что хорошо, что недопустимо, формировать установку на максимально возможный уровень здоровьесбережения. Обучение и воспитание детей несет охранительный и оздоровительный характер, что является неотъемлемым фактором социально-успешной личности.

Задачи проекта:

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий, методов и приемов обучения;
- формирование у подрастающего поколения осознанной потребности в ЗОЖ средствами социального партнерства;
- усовершенствование материально - технической базы для занятий спортом, обеспечение культурного, здорового досуга детей, психологически комфортного состояния;
- профилактика заболеваний на основе анализа мониторинга здоровья, введения программ гигиенического воспитания, профилактики правонарушений и преступлений, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и другое.

С течением действия Программы развития на 2016-2020 гг. значительно улучшена и создана единая коррекционно-развивающая среда, направленная на успешную социализацию и здоровьесбережение воспитанников.

Основными тенденциями внешней среды школы, тормозящими быстрое достижение результата остались:

- сокращение численности физически здоровых детей поступающих в школу (нет ни одного ребенка с 1 и 2 группой здоровья);
- потребительское отношение родителей обучающихся - желание переложить полную ответственность за здоровье детей на «плечи» школы;
- рост численности асоциальных семей воспитанников, не способных оказать

помощь ребенку в социальной адаптации. А чаще всего своим асоциальным поведением программирующие ребенка на дальнейший нездоровый образ жизни;

- влияние негативных примеров общественности.

Анализ внутренних, тормозящих развитие факторов:

1. Недостаточный уровень сформированности социальной компетенции воспитанников для успешной социализации:

- недостаточная мотивация обучающихся школы на участие в спортивной деятельности;

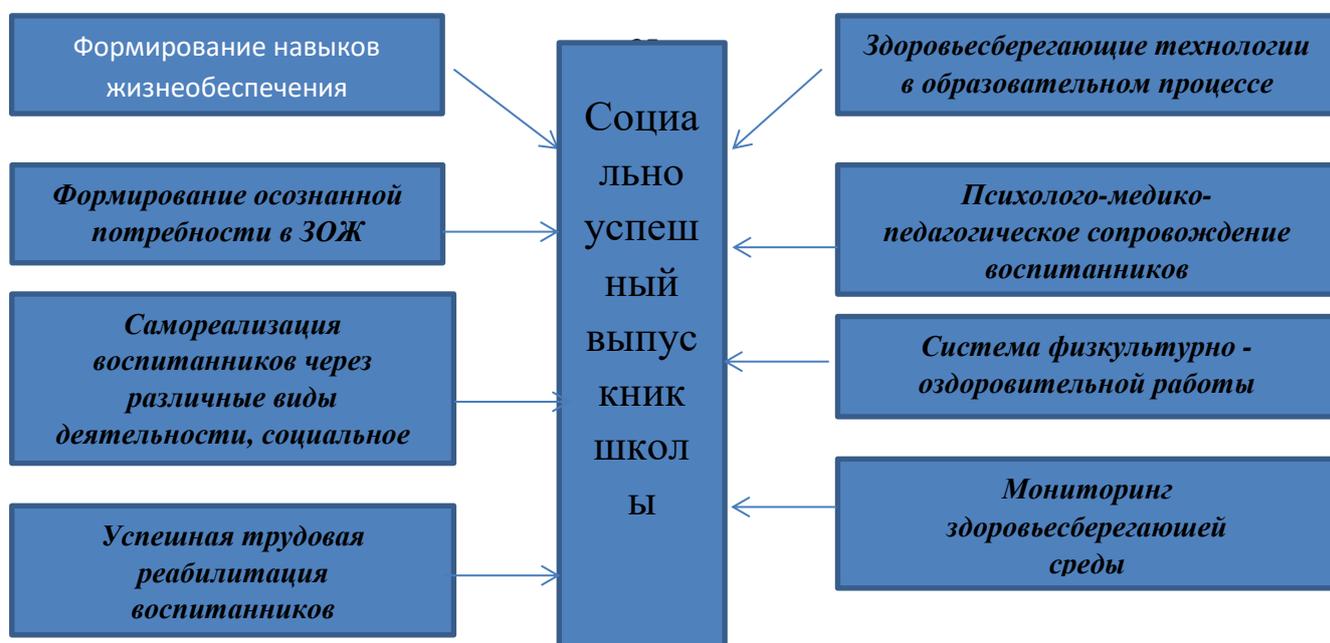
- недостаточная преемственность и органическая взаимосвязь во всех звеньях образовательного процесса: урок, самоподготовка, внеурочная деятельность и реализация коррекционных задач при организации любой деятельности.

2. Низкий уровень сформированности осознанной потребности у воспитанников в здоровом образе жизни:

- проведение интегрированных уроков.

Цель проекта: продолжение создания единой коррекционно-развивающей среды, направленной на успешную социализацию и здоровьесбережение воспитанников, разработка и реализация комплекса мер по улучшению, укреплению и сохранению здоровья детей.





Новизна и практическая значимость проекта

Новизна проекта заключается в построении единой коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната.

Значимость проекта заключается в разработке:

- механизмов медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ;
- механизмов оказания адресной педагогической помощи субъектам сопровождения;
- школьного компонента учебного плана, плана воспитательной работы, плана спортивно-массовых мероприятий, способствующие формированию осознанной потребности в ЗОЖ;
- интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум средствами дополнительного образования, профессионально-трудовой подготовки.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – январь 2021 – сентябрь 2021 гг. - подготовительный

- анализ состояния образовательной системы школы;
- изучение нормативных документов по сопровождению детей в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- поиск информации по данным направлениям организации здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ;
- построение оптимальной модели формирования социально-адаптированной личности в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- поиск оптимальной современной структуры управления и исполнения направлений здоровьесбережения;
- определение приоритетных направлений здоровьесбережения и социализации детей;
- методическая работа с педагогическими кадрами, повышение профессиональной грамотности и компетенций;
 - формирование социального заказа.

II этап – октябрь 2021 – декабрь 2024г.- практический

- отработка структуры управления в режиме «Школа социализации - школа здоровья»;
- разработка и утверждение программы здоровья;

- разработка и совершенствование нормативной базы сопровождения;
- разработка программно-методического обеспечения сопровождения в учебном процессе, дополнительного образования, воспитательной системы, адресной помощи;
- разработка валеологических аспектов образовательной деятельности;
- разработка психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях школы-интерната для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение квалификации, профессиональной компетенции педагогов;
- создание материально-технической базы для реализации проекта.

III этап – декабрь 2024 - 2025 гг. – аналитический.

- внедрение инновационных приемов здоровьесбережения и социализации детей;
- отработка механизмов оценки результатов (мониторинг здоровья, включенности воспитанников во внеурочную деятельность, успешности усвоения обучающимися учебных программ, профессионального определения выпускников, удовлетворенность спортивной и общественной жизнью);
- обобщение и распространение опыта работы на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.

Ожидаемые результаты

По отношению к учащимся:

- создание условий, способствующих сохранению, укреплению, коррекции здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у обучающихся, воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в ведении здорового образа жизни;
- повышение уровня социальной адаптации, социальной успешности.

По отношению к педагогам:

- повышение степени готовности педагогического коллектива к инновационной здоровьесберегающей деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья педагогов.

По отношению к социуму:

- обеспечение открытости школы через расширение сети социальных связей, участие в различных конкурсах на муниципальном, областном и всероссийском уровнях;
- повышение эффективности взаимодействия школы и семьи по вопросам социальной адаптации детей.

Вывод:

В результате реализации проекта предполагается создание школы социализации и здоровьесбережения, которая взаимодействуя с другими социальными объектами должна стать эффективным институтом формирования ЗОЖ, помогающая ребенку с ограниченными возможностями здоровья выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также установлению прочных связей с окружающим социумом.

Проект Программы воспитания «Воспитать человека» Актуальность проекта.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся будет определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Уже сейчас необходимо перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и начать эту работу.

Для Министерства просвещения вопросы воспитания детей всегда были в центре внимания. С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС начального общего, основного общего образования.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Она дает школьникам дополнительные возможности для самореализации, воспитывает в них взаимное уважение, ответственность, любовь к Родине.

Поправки в закон, связанные с воспитанием детей, стали логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания и на законодательном уровне закрепили механизмы организации воспитания в федеральном законе.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств.

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую учитель считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитываем же мы каждым словом, поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и родителями детей.

Примерная программа воспитания разработана Министерством просвещения совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Особое внимание при разработке программ воспитания необходимо обратить на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства. важно уделять внимание истории и традициям региона, чтобы дети больше узнавали свою малую Родину.

Важно, чтобы к составлению программ воспитания были привлечены и экспертные сообщества, и родительская, и ученическая общественность – родительские комитеты, ученические советы.

Важно понимать, насколько эффективно ведется воспитательный процесс, видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому необходим мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в образовательной организации для развития личности, самоопределения и социализации школьников.

Безусловно, для реализации всех возможных идей по воспитанию детей необходима дополнительная подготовка педагогов. И это – одна из целей, над которой работа продолжится в самых разных форматах – через профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества и, конечно, через включение ресурсов различных конкурсов профессионального мастерства.

Перед образовательными учреждениями сегодня поставлена задача начать работу по разработке и постепенному внедрению рабочих программ воспитания. А с 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания станет обязательным.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням образования в школе:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, кружковой работы, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления реализации программы:

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»
 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 Модуль «Школьный урок»
 Модуль «Самоуправление»
 Модуль «Работа с родителями»
 Модуль «Профорентация»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 Модуль «Школьные медиа»
 Модуль «Волонтерство»
 Модуль «Наставничество»

Этапы реализации проекта:

I этап - январь 2021 – сентябрь 2021 г. - подготовительный

- Обработка результатов предварительного мониторинга реальной значимой деятельности школьников и педагогов;
- Составление планов модулей инвариантной и вариативной частей.
- Становление коллективов.
- Выбор форм и методов работы в зависимости от содержания и планируемых результатов модулей для развития творческой активности, создания условий для ее проявления.
- Внедрение Программы воспитания, отслеживание динамики развития изменений по выбранным критериям результативности.
- Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.

II этап – октябрь 2021- 2020- декабрь 2024 гг. – практический

- Реализация и корректировка планов по выполнению Программы воспитания.
- Формирование ученического коллектива, активов классов, школьного самоуправления.
- Формирование стремления к развитию совершенствованию своих творческих способностей.
- Создание условий для появления активности в организации жизни класса.
- Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.
- Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.
- Повышение родительской активности и заинтересованности делами школы.
- Использование новых приемов и форм взаимодействия.
- Формирование умения находить приложение своим творческим способностям, побуждение к деятельности и проявлению желаний.
- Умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции.
- Формирование навыков самопознания, поощрение попыток самосовершенствования.
- Формирование сознательного выбора образа жизни.

III этап - 2025 г. – аналитический

- Ежегодное оценивание эффективности и качества реализации направлений Программы в отношении личности ученика, классного коллектива, школы (самоанализ, нахождение проблемных точек).

- Корректировка плана реализации каждого из модулей.

- Оценивание динамики деятельности руководителей классов, учителей-предметников, специалистов сопровождения, родительской общественности в ходе осуществления реализации Программы.

Модуль «Школьный урок»

Наша школа ориентирована на подготовку детей к овладению рабочими профессиями: швея, столяр, повар. Поэтому с начальных классов в урочное и внеурочное время большое внимание уделяется формированию трудовых знаний, умений и навыков, которые логичное завершение должны иметь в 9 классе. Но также не менее важным является формирование коммуникативных навыков каждого ребенка, обучение элементарным навыкам самообслуживания, формирование гражданского сознания, развития духовно-нравственного потенциала личности. Через все учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области проложено развитие максимально возможных характеристик личности, через трудовую, коррекционно-развивающую, краеведческую работу формируются социально-значимые знания о своих возможностях, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, социально значимый опыт деятельного выражения собственной позиции, приобретения новых знаний, чему способствует и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, получая навыки коммуникации, сильной трудовой деятельности, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество всего педагогического коллектива для создания единого образовательного пространства, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (конкурсы, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, выставки работ и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию детям примеров трудовых успехов и достижений, ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, игра-демонстрация, игра-квест, игра-соревнование, брейн-ринг, дидактический театр, дискуссия при работе в парах, группах.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- использование «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных Дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игры – организация, проведение;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, имеющими проблемы в поведении направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса, коррекцию поведения.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневников психолого-педагогического сопровождения, наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа со специалистами сопровождения.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Содержание работы:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении; выработка совместно со школьниками законов класса, определение классного актива, поручений, нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **Клуб старшеклассников «За или против».** В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- **Вечер в классе.** Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- **«День сюрпризов».** Дело, организованное группой одноклассников. Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, со специалистами), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года совместно с родителями (законными представителями). В течение года проходит творческая презентация «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Примерная тематика проектов:

«Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: ВМЕСТЕ идем на природу, ВМЕСТЕ идем в кинотеатр, и т.д.

«Калейдоскоп семейного творчества» - организация творческого отдыха: ВМЕСТЕ читаем, ВМЕСТЕ рисуем, ВМЕСТЕ играем.

«Мир вокруг нас» - развитие познавательной активности при поддержке семьи: ВМЕСТЕ поем, ВМЕСТЕ открываем Космос, ВМЕСТЕ изучаем календарь, и т.д.

«Мастера на все руки». Презентация раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: ВМЕСТЕ готовим, ВМЕСТЕ мастерим, и т.д.

- «Сюрпризы для родителей». К тематическим праздникам каждый из родителей получает поздравление: открытка, рисунок, поделка и т.д. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе функционируют **секции баскетбола, подвижные игры**. К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Внеурочный курс, проводимый, как правило, во время прогулки, носит подвижный вариант игры. Еженедельно в школе проводятся спортивные турниры по различным направлениям спорта, ежемесячно дни здоровья. С удовольствием дети играют в игры «Казачьи-разбойники», «Хитрая лиса», «Пятнашки с мячом», «Цепи-кованые», «Море волнуется», «Вышибалы», Классики, «Выше ноги от земли» знакомы ребятам. А вот африканские салки, бразильская «Больная кошка», узбекские «Канатоходцы», белорусский «Потяг», аргентинский «Поезд», суданские «Буйволы», афганские «Лев и Коза», швейцарский «Охотник», армянская «Статуя» становятся для детей настоящим открытием, географическим, культурным, спортивным.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Внеурочный курс может включать музейные занятия, социальные акции, знакомство с историческими событиями, памятными местами района, страны.

Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать (развить) у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: **«Мой дом - моя улица - мой район - мой город – моя область - моя страна»**.

Через гражданско-патриотическую деятельность школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям страны. Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте районная библиотека, музей.

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке выступлений по гражданско-патриотическому воспитанию: ежегодный смотр строя и песни, изучение важных событий истории разных людей: **«Моя родословная», «Герои живут рядом», «Тропинка к моему дому», «Фотографии рассказывают» и другие**.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами, ориентированными на различные виды деятельности и творчества: чтение стихов, рисование, подготовка творческого номера, выступление, чтение и слушание литературных и музыкальных произведений и много другое.

Все формы работы дают дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Дети имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это инсценирование литературно-художественных произведений,

выступление, создание творческих работ и другое. Это и возможность получить умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.

Общеинтеллектуальное направление носит коррекционное воздействие и направлено на исправление имеющихся недостатков, активацию мыслительной деятельности, коррекцию эмоционально-волевой сферы, высших психических функций. Может включать в себя: выразительное чтение литературы, посещение тематических мероприятий библиотеки, музея, просмотр видеосюжетов и другое.

Социальное направление ориентировано на выстраивание правильной модели поведения и взаимоотношений детей в обществе, так в ходе реализации курсов занятий могут быть использованы различные коммуникативные игры и тренинги, социальные акции и опросы, подготовка статей о проведенных мероприятиях и много другое.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, трансформируется в школе в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- **На уровне школы: через деятельность выборного Совета старшеклассников;** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

- **через деятельность активов классов,** объединяющего старост классов и ответственных за определенный сектор работы для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через работу школьного мидиацентра,** в который входят:

представитель от каждого класса для подготовки видео материалов, написания статей о жизни в школе, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Работа школьников обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни классного коллектива, осуществляемого через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- организация дежурства по классу и школе;

- выпуск и работа классного уголка.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире, осознании собственных сил и возможностей. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- самообслуживание, уборку классных кабинетов, комнат в интернате;
- кружки профориентационной направленности;
- встречи с обучающимися техникумов, выпускниками школы, с родителями обучающихся, трудящиеся на территории нашего района по рабочим профессиям;
- обновление стенда о выпускниках школы «Мы гордимся ими»;
- классные собрания для родителей и выпускников с приглашением специалистов центра занятости населением, специалистами учебных заведений.
- экскурсии на предприятия, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие выпускникам школы представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях, учебных заведениях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных;
- товарищеские спортивные встречи со студентами техникума пгт Кумены;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:
- участие в конкурсах, выставках профессионального мастерства.

Модуль «Работа с родителями»

Забота о детях и их воспитание является правом и обязанностью родителей, а в соответствии с ч. 4 ст. 43 Конституции РФ родители или заменяющие их лица обязаны обеспечить детям возможность получить основное общее образование. Права и обязанности родителей по образованию и воспитанию детей подробно изложены в Семейном кодексе РФ. Вместе с Конституцией РФ, обязанности родителей по образованию детей регулируются Федеральным законом «Об образовании». Эти отношения глубоко личностные и зависят от чувства долга родителей по воспитанию нравственных и человеческих качеств. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью

привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителям к детям, разрушен психологический уклад семьи. Возросло количество многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, социально-дезорганизованных, кризисных семей, семей, занимающихся воспитанием ребенка-инвалида, опекаемых, находящихся под попечительством детей, семей с одним родителем. Деятельность школы, как правило не вызывает заинтересованности большинства родителей, нет должного внимания к обучению и воспитанию детей со стороны родителей, многие поверхностно относятся к взаимодействию со школой во благо детей.

Многие дети не знают истинных правил построения семьи, распределение обязанностей, духовных ценностей, не представляют возможный вариант совместного досуга детей и родителей.

Важным звеном в работе с родителями и семьёй является социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям через определение социальных проблем:

- отчуждённость детей от семьи, школы и общества,
- социально опасное поведение детей из-за неблагополучия в семье семейная нестабильность и конфликты в семье;
- лишения, трудности и сложности детской жизнедеятельности по причине роста социального сиротства при живых родителях;
- низкий воспитательный потенциал семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Цель модуля: поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Участие в Совете школы
- Участие в Комиссии по контролю за организацией и качеством питания

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии» и другие;
- Семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Видеоконсультирование - проводится 2 раза в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили), приемы коррекционной работы в условиях семьи;
- Классные родительские собрания – не менее 4 раз, общешкольные родительские собрания – не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили, современные публикации для родителей (Как не стать врагом своему ребенку; Быть отцом! и другое);
- Страница для родителей на сайте школы, информация в группе ВК, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации специалистов и педагогов, цель которого - поддержка ценностей ответственного родительства;
- Выпуск внутришкольного печатного издания «Родительский день» (раз в месяц).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации обучения и воспитания.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа,

тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей в школе.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Дорогою добра» - деятельность волонтерского отряда, ориентированный на преобразование окружающего социума, помощь пожилым. Сегодня школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;
- спортивные состязания: спартакиада школьников (по видам спорта), соревнования по зимним видам спорта (лыжная гонка), легкой атлетике (бег, метание мяча и другое), внутришкольные соревнования с участие детей и педагогов (баскетбол, пионербол, лыжный забег, футбол, дартс, сдача нормативов ГТО и другое)
- акции, митинг ко Дню Победы;
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «Проводы русской зимы (Масленица)», смотр военного строя и песни, «Новый год», «Последний звонок», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, творческого проявления каждой личности и в целом коллектива, формирование гордости за общее дело:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День рождения библиотеки», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника

Отечества», тематические месячники, имеющие свое логическое завершение в общем массовом деле, связанном со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый активный класс», «Самый читающий класс», «Сердце, отданное детям» - проводятся в целях выявления наиболее значительных достижений учащихся, педагогов школы, развития интеллектуальных, познавательных, творческих, спортивных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития базовых учебных

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные и воспитательские часы, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

«Неделя психологии» - тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школы и Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- издание стенгазеты о жизни класса

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, д ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в дом культуры, на предприятие, на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями для углубленного изучения биографий проживавших людей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах и т.д.

3. Турслет с участием команды, сформированной из педагогов, детей и родителей, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

4. Выездные экскурсии в музеи, парки, учебный заведения области.

5. Проект «Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь

6. Система классных часов, воспитательских занятий «Светлый родник обычаев и традиций» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Классные новости», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни каждого класса, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о техникумах. Администрация школы газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, конкурсы классных газет;

- медиациентр «Диапазон» - созданная из нескольких активистов классных групп для осуществляющая видеосъемки и мультимедийного сопровождения праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные	оформление школы к традиционным мероприятиям, тематическим мероприятиям воспитательной работы, предметным неделям, месячникам, мотивационные плакаты, уголки безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, спорта, правовой уголок, уголок пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической, антикоррупционной направленностей, уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День России, конкурс плакатов и другое
коллективные работы по оформлению выставок - воплощение дизайнерских идей обучающихся, участников кружков	оформление тематических школьных выставок

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Дорогою добра». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых по плану работы школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников к работе на территории поселка (благоустройство клумб, уход за кустарниками, чистка снега).

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- изготовление тематических открыток, изготовление поделок

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы - это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-9 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, должны реализовываться через принцип от детей старшекласников - детям младших классов.

На 8 - 9 классы возлагается основная миссия - вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-9 классов определяется актив класса и выбирается староста класса.

На первом этапе класс определяется с названием класса, девизом, эмблемой, цветом галстука (формой) и отрядной песней.

На совете старост в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов работы для размещения на школьном стенде, сайте школы, группе ВКонтакте.

В конце учебного года на Совете старост представляются отчёты о деятельности в течение года и портфолио класса.

Деятельность организуется по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время прогулки.

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;

Старосты на занятиях «Школы юного вожатого» изучают следующие темы:

- функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения);

- классный коллектив и его особенности;

- игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);

- обеспечение безопасности жизнедеятельности,

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для старост: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки социальной практики, повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

- для педагогов: создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Анализ результатов реализации Программы воспитания

Ожидаемые результаты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм

и традиций того общества, в котором они живут. Планируемые итоговые приобретенные нормы и традиции ученика 4 класса:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планируемые решаемые задачи в процессе реализации Программы:

1) реализация общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициатива и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организация экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) профориентационная работа со школьниками;

9) работа школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

11) работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

По отношению к родителям планируемые результаты определяются как:

- приобретение положительного опыта работы с родителями обучающихся;
- правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей;
- осознание родителями своей значимости в воспитании детей и сотрудничества со школой;
- укрепление партнерских взаимоотношений с родителями, обучающимися и педагогами;
- повышение мотивации родителей, обучающихся, педагогов школы к сохранению семейных ценностей и формированию здорового семейного климата через проведение воспитательных мероприятий;
- уменьшение численности социальных сирот при живых родителях;
- тесная связь школы, семьи, общественности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности						
Удовлетворенность качеством питания	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение уровня профессиональной компетенции педагога						
Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку (получающих образование) по направлению «Олигофренопедагогика»	44,4%	46,4%	57,1%	59%	62%	63%
Удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ	38%	45%	50%	57%	63%	70%
Увеличение числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС образования умственно отсталых детей	75%	80%	85%	90%	95%	100%
Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в воспитательно-образовательном процессе	30%	33%	37%	42%	46%	51%
Рост числа проектных разработок педагогов школы	14	17	20	26	28	30
Увеличение числа педагогических работников школы, прошедших процедуру аттестации	18	21	23	23	24	24
Удельный вес участия педагогического коллектива школы в конкурсах различного уровня	53,6%	57%	60%	63%	68%	75%
Удовлетворенность педагогов условиями труда и профессионального	75%	79%	83%	87%	93%	100%

развития в образовательной организации						
Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	71%	75%	80%	85%	87%	92%
Модернизация материально-технической базы						
Удельный вес количества кабинетов, оборудованных компьютерным оборудованием и подключенных к локальной школьной сети	79%	85,7%	100%	100%	100%	100%
Удельный вес численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Число кабинетов, оборудованных коррекционно-развивающими зонами, необходимым оборудованием, учебной литературой	13	13	13	13	13	13
«Внедрение ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».						
Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки учащихся различных ступеней	54,5%	60%	70%	80%	90%	100%
Сохранение положительной динамики развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-	100%	100%	100%	100%	100%	100%

развивающего образовательного процесса						
Сохранение числа учащихся, прошедших итоговую аттестацию и получивших свидетельство об образовании	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Сохранение числа учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Удельный вес числа выпускников, поступивших в учебные учреждения СПО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации	82%	84%	86%	88%	90%	92%
Повышение активности родителей (законных представителей) в мероприятиях различного уровня, участие в мероприятиях самоуправления школой	34%	38%	43%	50%	56%	60%
Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	39,3%	44%	49%	53%	57%	60%
Проект «Особые дети»						
Получение образования детьми-инвалидами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Положительная динамика социальной адаптации детей-инвалидов	Индивидуально					
Охват психолого-педагогическим сопровождением, повышение грамотности всех участников образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида	Индивидуально					
Проект программы воспитания «Воспитать человека».						
Положительные результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	50%	55%	60%	65%	70%	75%
Удельный вес заинтересованных, удовлетворенных, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностью детей и взрослых (классе)	60%	65%	70%	75%	80%	85%
Самоанализ (качество проводимых КТД, совместных дел классных руководителей и детей, качество организации внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления, детских общественных объединений; качество экскурсий, походов, их частота; качество профориентационной работы школы, работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников)	+	+	+	+	+	+

Модель выпускника школы.

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости должны:

- освоить на уровне требований программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- быть социально компетентными и защищенными, уметь получать необходимую информацию и встраиваться в круг социальных связей;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать устный отчет о ходе ее выполнения;
- иметь достаточно развитые представления о культуре здорового образа жизни и безопасного поведения, иметь положительные привычки,
- определиться в выборе профессии, быть информированными соискателями рабочего места, уметь предложить себя на рынке труда, понимать простейшие экономические основы жизни общества;
- быть готовыми создать полноценную семью, стать ответственными родителями, опекунами престарелых родственников.

Выпускники классов для детей с умеренной степенью умственно отсталости должны:

- правильно, устанавливать семейные отношения, уважать взрослых, стремиться помогать в быту;
- уметь выполнять несложные действия социально-бытового характера, убрать помещение, приготовить или разогреть себе пищу, уверенно чувствовать себя без взрослых в привычной домашней среде;
- знать и соблюдать требования безопасности в быту, уметь пользоваться простыми бытовыми приборами, не нанося себе вреда и не подвергая опасности окружающих;
- уметь общаться в ближайшем социуме, самостоятельно пользоваться транспортом, делать простые покупки в магазинах и т.д.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Предполагаемыми результатами реализации программы являются:

1. Освоение эффективных образовательных коррекционно-развивающих технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход управления в школе позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит качество образовательного процесса через разработку соответствующих мероприятий.

4. Выполнение ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования.

6. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся путём обновления инфраструктуры;

7. Укрепление здоровьесберегающей среды школы, обеспечение доступной среды для лиц, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

8. Реализация Программы воспитания по определенным направлениям .

Для реализации цели и задач данной Программы в деятельность школы внедряется система программно-целевого управления за образовательной деятельностью, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных по целеполаганию и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании и технологии обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Мероприятия программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов педагогического процесса школы, включая службы социального, психологического, коррекционного сопровождения, дополнительного образования и родительской общности.

Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме самообследования.
Пассивность общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	Участие общественности, обучающихся и коллектива школы в проектах, конкурсах,

	совместной деятельности.
Старение педагогического коллектива, низкая мотивация	Индивидуальное сопровождение педагогов, пришедших в школы, прием молодых педагогов, стимулирование деятельности
Низкая личная мотивация обучающихся школы	Педагогическое сопровождение, помощь на каждом этапе деятельности
Ограничение средств школы в условиях подушевого финансирования.	Планирование расходов

Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития школы на 2021 – 2025 годы

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2020 – 2025 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности, качества знаний обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь 2021 г	Заместитель директора
Редактирование адаптированных основных общеобразовательных программ вариант 1, вариант 2	Сентябрь 2021	Администрация школы
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы (уровень воспитанности).	Ежегодно июнь	Заместитель директора
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Декабрь 2020 г.	Администрация школы
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы, экзаменов по профильному труду, поступление выпускников школы.	В течение отчетного периода	Администрация школы
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Администрация школы
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в год	Администрация школы
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Администрация школы
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в	Ежегодно	Директор, специалист по закупкам

процессе реализации Программы развития.		
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за сайт
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Май - июнь	Администрация школы
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Администрация школы
Мониторинг участия обучающихся школы в конкурсах различных уровней	Ежегодно	Заместитель директора
Участие педагогов школы в конкурсах, семинарах по презентации результатов деятельности, по изучению передового педагогического опыта	Ежегодно	Заместитель директора
Мониторинг удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг среди родителей	Ежегодно	Заместитель директора
Мониторинг создания здоровьесберегающей среды (питание, охват физкультурно-массовой работой, соблюдение СанПин, результаты диспансеризации, психолого-педагогическое сопровождение)	Ежегодно	Заместитель директора
Мониторинг прохождения процедуры аттестации, курсов повышения квалификации (переподготовка) педагогического коллектива	Ежеквартально	Администрация школы
Охват обучающихся дополнительным образованием	1 раз в полугодие	Администрация школы
Анализ эффективности проводимой работы с обучающимися и семьями состоящими на различных видах учета	Ежеквартально	Социальный педагог
Посещаемость учебных занятий, внеурочной кружковой деятельности	Постоянно	Педагогический коллектив
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок реализации	Исполнители	Выполнение
Обеспечение высокого качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, развитие системы профессионально-трудовой подготовки и дополнительного образования, совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности					
1.	Организация блока инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом	Вовлеченность педагогического коллектива в процесс внедрения ФГОС для умственно отсталых детей.	2021 г.	Администрация	
2.	Разработка на основе деятельностного подхода модели содержания урочной и внеурочной деятельности	Совершенствование личности и профессионального самоопределения выпускников, их адаптации в обществе.	2021 г.	Администрация	
3.	Внедрение современных коррекционно-образовательных технологий деятельностного подхода: - уроков - комплексов; технологии индивидуального и дифференцированного подхода; - здоровьесберегающих технологии; - технологии личностно-ориентированного подхода в коррекционном образовании; - технология игровых методов обучения; - информационно-коммуникационных технологий; - технологии «Портфолио». Апробация новых форм учебной деятельности (учебные задачи)	Повышение эффективности образовательного процесса. - Внедрение интегрированных форм ведения уроков. Осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.	2021 - 2024 гг.	Администрация, педколлектив	

4	Разработка и внедрение программы воспитательной работы	Повышение уровня воспитанности учащихся: воспитание патриотизма, социальной активности. Определение оптимального набора воспитательных средств, форм, методов, содержания воспитания на основе имеющихся ресурсов и требований общества к современному человеку, содержательной направленности программы воспитания, способствующей повышению качества воспитания	2021 г.	Творческая группа	
5.	Разработка системы оценивания планируемых результатов (описание, перечень показателей, инструментарий оценки)	Осуществление образовательного мониторинга. Объективная оценка образовательных результатов	2021 г.	Творческая группа	
6.	Реализация средств федерального бюджета по обеспечению доступной среды (зал ЛФК, оборудование). Приобретение специального (коррекционного) оборудования: интерактивное оборудование, стенды, тренажёры.	Повышение эффективности образовательного коррекционно-развивающего процесса. Совершенствование условий проведения коррекционно-развивающих занятий.	По мере поступления заявок	Директор, специалист по закупкам.	
7.	Корректировка и внедрение рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности	Постепенный переход на ФГОС ООО ОВЗ. Повышение уровня социализации обучающихся.	2021 г.	Педагоги школы	

8.	Разработка дополнительных образовательных программ:	Повышение эффективности образовательного процесса. 100% занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях.	2021 г.	Педагоги школы	
9.	Приобретение современного оборудования, инструментов и мебели для мастерских трудового обучения	Расширение материально-технической базы для трудового обучения	Весь период	Директор, специалист по закупкам	
10.	Разработка образовательных программ для детей, нуждающихся в индивидуальной работе	Оказание эффективной коррекционной помощи детям	2021-2025 гг.	Педколлектив	
11.	Оборудование коррекционно-развивающих зон, зон отдыха в учебных кабинетах, библиотеке	Оказание эффективной коррекционной помощи, отдыха детям	2021-2025 г.	Администрация, руководители классов,	
12.	Организация и проведение внутришкольных олимпиад, конкурсов по профессии с учетом	Повышение мотивации и социальной активности учащихся. Повышение	2021-2025 гг.	Учителя трудового обучения	
13.	Разработка социальных проектов и проведение благотворительных акций.	Нравственное и личностное развитие учащихся	2020-2025 гг.	Руководители классов, заместители директора	
14.	Приобретение дидактических материалов, учебных пособий, электронных развивающих программ	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного	2021 - 2025 гг.	Директор, специалист по закупкам	
Создание условий для здоровьесбережения в образовательной деятельности за счёт развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни					
15.	Усиление здоровьесберегающих технологий, технологий психологического, логопедического, социального, педагогического сопровождения	Усиление взаимодействия всех школьных служб с целью сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся	2021 - 2025 гг.	Педколлектив	

16.	Реализация школьной программы «В мире спорта», «Ступени здоровья»	Формирование здорового образа жизни у учащихся.	2021-2025 г.	Администрация, педагогический коллектив.	
17.	Мониторинг здоровья	Выработка критериев оценки здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательной деятельности Возможность своевременного реагирования на изменения в здоровье учащихся.	2021-2025 гг.	Медработник, администрация	
18.	Разработка проектов по здоровьесбережению	Формирование здорового образа жизни у учащихся. Повышение социальной активности учащихся	2021г.	Руководители классов, администрация	
19.	Реализация программ психолого-педагогического и социального сопровождения	Повышение эффективности образовательного процесса	2021 - 2025 гг.	Педагогический коллектив	
20.	Организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся	Соблюдения гигиенических норм и требований организации	Весь период	Сотрудники школы	
21.	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня и проведение школьных мероприятий, Дней здоровья. Работа школьных спортивных секций.	Формирование ценностных ориентиров и компетентности учащихся на укрепление своего здоровья:	2021-2025 г	Администрация, учитель физкультуры	
22.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов, поступление, хранение продуктов, чистота столовой). Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Создание условий здорового питания и питьевого режима	Весь период	Администрация, Комиссия по контролю за организацией и качеством питания, сотрудники столовой	
23.	Корректировка программы сотрудничества с семьей	Улучшение детско-родительских взаимоотношений.	2021 г.	Администрация	

24.	Приобретение современной разноростовой мебели	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы	2021 г., по необходимости	Директора, специалист по закупкам	по
25.	Приобретение оборудования для зала ЛФК, оснащение медкабинета	Совершенствование материально-технической базы	2021 г. (по необходимости)	Директор, специалист по закупкам	по
Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.					
26.	Обучающие семинары, образовательные часы по основным направлениям деятельности	Повышение уровня методического потенциала педколлектива	Весь период г.	Ответственные по плану	
27.	Участие педагогов школы в мероприятиях школы, района, области, и т.д.	Усиление педагогического корпуса, повышение престижа школы	Весь период	Педагоги школы.	
28.	Осуществление дистанционного взаимодействия (участие в вебинарах, профессиональных)	Повышение профессионального мастерства педагогов	Весь период	Администрация, педагоги школы	
29.	Подготовка публикаций и обобщение опыта педагогов	Создание и освоение нового опыта деятельности, демонстрация опыта.	Весь период	Педагоги	
30.	Расширение доступа педагогов и учащихся к сетевым ресурсам	Оказание консультационной помощи семьям и педагогам школ	Весь период	Администрация	
31.	Развитие школьного сайта, блогов педагогов	Расширение информационного поля внутри и вне школы.	Весь период	Администрация, педагоги школы	
32.	Обновление оборудования, приобретение интерактивного оборудования	Информатизация учебно-воспитательного процесса	2021 - 2025 гг.	Администрация	
33.	Смотр учебных кабинетов, дидактического обеспечения и оборудования	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	Ежегодно	Администрация	

Создание специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах через создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации воспитательного коррекционно-развивающего пространства в школе.					
34	Обновление оборудования, приобретение оборудования коррекционно-развивающего обеспечения по созданию доступной среды	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	Весь период	Администрация	
35	Повышение квалификации педагогов по получению специального дефектологического образования, для работы с	Повышение профессионального мастерства педагогов, соответствие требованиям	Весь период	Администрация, педагоги школы	
Модернизация материально-технической базы					
34	Ремонт учебных кабинетов и мастерских	Современные отремонтированные помещения кабинетов и мастерских	2021 - 2025 гг.	Администрация, ответственные за кабинеты	
35	Обновление оборудования, станков, инструментов, мебели, тренажёров в мастерских трудового обучения, кабинетах домоводства, спортзале и зале ЛФК	Современное технологическое учебное, коррекционно-развивающее оборудование	Весь период	Директор, специалист по закупкам, учителя профильного труда, физкультуры	
36	Ремонт и оборудование пищеблока и столовой	Соответствие, предъявляемым требованиям к школьным столовым	2021-2025 г.	Директор, специалист по закупкам	
Личностное развитие школьников, его социального окружения					
37	Самоанализ по результатам воспитания, социализации и саморазвития школьников	Личностное развитие школьников	Ежегодно	Педагогический коллектив Администрация школы	
38	Самоанализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Продуктивность и качество планируемых мероприятий каждого модуля программы	Ежегодно	Педагогический коллектив Администрация школы	