

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья пгт Кумены»

Аннотация к рабочим программам

Программы разработаны в соответствии с базисным учебным планом (II вариант), утвержденным Министерством образования РФ 10.04.2020г № 29/2065-п., Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году учебный процесс реализуется по программам:

Программы для обучающихся 1-4, 5-6 классов составлены на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 7-9 классы - на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 классы». Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой,- М.: Гуманит. изд. центр «Владос»

Ступень начального образования

Предмет	класс	Аннотация
Русский язык	1-4	<p>Учебный предмет «Русский язык», образовательная область – «Язык и речевая практика». Рабочие программы основаны на Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основная цель предмета: развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.</p> <p>Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку</p>

	<p>обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p> <p>Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p> <p>Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;</p>
--	---

		<p>выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p> <p>Освоение образовательной программы возможно в двух уровнях минимальный и достаточный.</p>
Чтение	1-4	<p>Учебный предмет «Чтение», образовательная область - «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочие программы основаны на Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>Основная цель предмета – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.</p> <p>Обучение чтению в первом классе соответствует первому этапу обучения русскому языку в коррекционной школе и представлено уроками обучения грамоте. Задачи этого периода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование у обучающихся интереса к языку. 2.Формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения. 3.Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи. 4. Формирование первоначальных навыков чтения. 5. Развитие у обучающихся умения излагать свои мысли в устной форме. 6.Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, самоконтроля и самооценки. <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. В программе сокращены часы на добукварный период, так как поступившие в первый класс обучающиеся имеют определенный запас знаний по разделу.</p> <p>Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.</p>

Речевая практика	1-4	<p>Предмет «Речевая практика», образовательная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочие программы основаны на Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование речевого опыта обучающихся. 2. Коррекция обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся. 3. Формирование выразительной стороны речи. 4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания. 5. Воспитание культуры речевого общения. <p>Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется.</p> <p>Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.</p>
Математика	1-4	<p>Учебный предмет «Математика», образовательная область» Математика».</p> <p>Рабочие программы основаны на Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе. Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками. 2. Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных

		<p>возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.</p> <p>3. Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.</p> <p>Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Математический материал представлен следующими разделами: пропедевтика (развитие дочисловых представлений); нумерация чисел в пределах 10; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени) их соотношения; арифметические действия с числами; геометрический материал. Решение текстовых арифметических задач предусмотрено в каждом из перечисленных разделов. Геометрический материал изучается на каждом уроке.</p> <p>Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Предложены примерные практические упражнения, которые проводятся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>1-4</p>	<p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Рабочие программы основаны на Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.</p>

	<p>2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.</p> <p>3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.</p> <p>4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.</p> <p>5.Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.</p> <p>Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)» и реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полисенсорности восприятия объектов; — практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; — накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; — постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; — постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. <p>Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе материала учитываются современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основное внимание при изучении предмета уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.</p>
--	--

		<p>Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.</p> <p>Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает организацию большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.</p>
Музыка	1-4	<p>Предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Программы «Музыка», автор Перова М.П., Т.И. Бугаева Т.И., Старкова И.Г, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий обучающихся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья обучающихся; - создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся; - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения программы; - формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов; - практическую <p>по обучению определяются особенностями его психических и физических возможностей здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития такого ребенка необходимо для эффективной работы с ним для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи его обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.</p> <p>Цель и задачи программы:</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; — формировать музыкально-эстетический словарь; — формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; — корректировать отклонения в интеллектуальном развитии; — корректировать нарушения звуко -

		<p>произносительной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — помочь самовыражению обучающихся через занятия музыкальной деятельностью; — способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; — содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими; — совершенствовать певческие навыки; — развивать чувство ритма, речевую активность, звуко-высотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки; — активизировать творческие способности. <p>Задачи: Подготовка обучающихся к восприятию музыки. Развитие эмоциональной и двигательной активности. Формирование музыкально-ритмических движений. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх). Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.</p>
Изобразительное искусство	1-5	<p>Рабочие программы предмета базируются на Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: «Просвещение», 2011. (Программа по предмету «Изобразительное искусство», автор М.Ю. Рау).</p> <p>Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); • Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках; • Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

		<p>ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева,справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции ,величины, цвета предметов, их положения в пространстве; • Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения. • Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним; • Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд); • обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира; • воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира; • воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки. <p>Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.</p> <p>Содержание программы отражено в следующих разделах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Обучение композиционной деятельности»; ➤ «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; ➤ «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»; ➤ «Обучение восприятию произведений искусства». <p>Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному</p>
--	--	--

		<p>предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.</p> <p>Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.</p>
Физическая культура	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года), комплексной программы физического воспитания обучающихся 1-9 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2008); Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010).</p> <p>Цель программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; — совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; — формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; — развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; — обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью

		<p>учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся; — соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; — расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; — усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. <p>Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).</p>
Ручной труд	1-4	<p>Учебный предмет «Ручной труд», образовательная область «Технология». Основная цель обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. — формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

	<p>— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.</p> <p>— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.</p> <p>— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>— формирование интереса к разнообразным видам труда.</p> <p>— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).</p> <p>— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.</p> <p>— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).</p> <p>— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.</p> <p>— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.</p> <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:</p> <p>— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</p> <p>— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;</p> <p>— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.</p> <p>В содержании учебного предмета «Ручной труд» предусмотрены следующие разделы:</p> <p>Работа с глиной и пластилином Работа с природными материалами Работа с природными материалами Работа с бумагой Работа с текстильными материалами Работа с древесными материалами Работа с металлом</p>
--	---

		<p>Работа с проволокой</p> <p>Работа с металлоконструктором</p> <p>Комбинированные работы с разными материалами</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>2, 4</p>	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности» обосновано потребностями современной жизни: данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме. <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся; - сформировать мотивацию к здоровому образу жизни; - выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью.
<p>Логопедическая коррекция</p>	<p>1-4</p>	<p>Программа составлена на основе методических рекомендаций «Организация работы учителя - логопеда в общеобразовательном учреждении» КИПК и ПРО Киров 2006г. и с учётом программы по русскому языку под редакцией к.пс.н. И.М, Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы». Москва, «Просвещение», 2011.</p> <p>Занятия «Логопедическая коррекция» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.</p> <p>Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1-3 классов, которые испытывают стойкие трудности при освоении учебной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок овладению учебной деятельностью:</p> <p>I. Нарушения фонетико – фонематического компонента речевой системы.</p> <p>II. Нарушения лексико – грамматического компонента речевой системы.</p> <p>III. Психологические особенности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического; — определение необходимых образовательных потребностей детей — определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

		<p>— создание условий, способствующих успешному освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>— осуществление индивидуально помощи нуждающимся детям;</p> <p>— разработка и реализация планов работы;</p> <p>— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>Направления работы:</p> <p>— диагностическая работа, проведение комплексного обследования;</p> <p>— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</p> <p>— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p>
Игра, игротерапия	1	<p>Занятия «Игра, игротерапия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.</p> <p>Программа «Игра, игротерапия» составлена Маслич И. П. на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В. Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009; «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова, рецензенты: В.В. Воронкова, В.Т.Петрова. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>Программа предназначена для работы с группой учащихся, которые испытывают трудности при освоении учебной программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок овладению учебной деятельностью.</p> <p>Цели программы:</p> <p>дать многогранное полифункциональное представление учащимся об окружающей действительности, обогатить их чувственный познавательный опыт, способствующие оптимизации психического развития ребенка и эффективной социализации в обществе.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>- корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевою сферу;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - предупреждать вторичные отклонения и нарушения в развитии, - подготавливать к восприятию учебного материала, осуществляя межпредметную связь; - учить умению сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи; - формировать пространственно-временные представления и ориентировки, знания сенсорных эталонов - определенных систем и шкал: величины, световой спектр; - воспринимать окружающий мир через свойства и признаки его объектов: цвет, вкус, запах, звуки, ритмы; - развивать слухоголосовые и зрительно-двигательные координации, моторную неловкость, мелкую моторику; - обогащать словарный запас новой терминологией; - воспитывать мотивацию к учению. <p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование моторики и графомоторных навыков • Формирование тактильно-двигательного восприятия • формирование кинестетических и кинетических ощущений; • формирование представлений о форме, величине, цвете предметов, конструирование; • формирование зрительного восприятия; • формирование представлений об особых свойствах предметов; • формирование слухового восприятия; • формирование пространственных представлений; • формирование временных представлений.
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1-4</p>	<p>Занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.</p> <p>Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»: сформировать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и

	<p>объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.</p> <p>2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.</p> <p>3. Формирование пространственно-временных ориентировок.</p> <p>4. Развитие слухоголосовых координаций.</p> <p>5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).</p> <p>6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.</p> <p>7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.</p> <p>8. Исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.).</p> <p>9. Совершенствование зрительно-двигательной координации.</p> <p>10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.</p> <p>11. Воспитание самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.</p> <p>12. Воспитание у обучающихся толерантности, патриотизма.</p> <p>Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий.</p> <p>Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.</p> <p>Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие;</p>
--	---

		<p>кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.</p> <p>Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.</p> <p>Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.</p>
Ритмика	1-4	<p>Коррекционно-развивающие занятия, основная цель- это коррекция и профилактика двигательных и речевых нарушений .Материал в программе расположен по степени усложнения и увеличения объема знаний и сведений. Программа по ритмике состоит из пяти разделов:</p> <p>упражнения на ориентировку в программе; ритмико-гимнастические упражнения; упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.</p> <p>В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, указаны знания и умения которым должны овладеть учащиеся. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы.</p> <p>На уроках ритмики у детей воспитывается интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в коллективных танцах и упражнениях, развивается музыкальный слух.</p>

Освоение обучающимися каждого учебного предмета предполагает достижение ими одного из вида результатов: личностных и предметных (минимальный/достаточный уровень).

Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков развития в различной степени.

Ступень основного общего образования

Предмет	класс	Аннотация
Русский язык	5-6,7-9	Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013. Авторы программы А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская</p> <p>Рабочие программы имеют коммуникативную направленность. Особое внимание уделяется синтаксическим структурам: предложению, тексту, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли. В рабочих программах включают перечень умений, которыми должен овладеть учащийся к концу каждого года обучения.</p> <p>5 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов; 6-9 классы: требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.</p>
Чтение	5-6,7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013. Авторы программы А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская</p> <p>Обучение чтению направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста; • развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения; • воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях, осмысление нравственных понятий. <p>В рабочих программах выделены подразделы: «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение», «Тематика чтения»</p> <p>5 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов; 6-9 классы: требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.</p>
Математика	5-6,7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>

		<p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013. Авторы программы М.П. Перова, Б.Б. Горский, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева.</p> <p>Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постепенной подготовкой к восприятию новых знаний. Геометрический материал изучается в каждом классе.</p> <p>Разграничиваются умения, которыми учащиеся овладевают и самостоятельно применяют в учебной и практической деятельности и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но важны с точки зрения их практической значимости. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам текущих и итоговых письменных контрольных работ.</p> <p>5 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов; 6-9 классы: требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.</p>
Мир истории	6	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа по истории включает следующие разделы: «Мир истории» (пропедевтика), 6 класс</p>
История Отечества	7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова</p> <p>Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип.</p> <p>Программа по истории включает следующие разделы: «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVIIв)</p> <p>«История Отечества» (Российская империя XVII - начала XX в)</p> <p>«История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в. До начала XXIV)</p> <p>В каждой рабочей программе выделены разделы с соответствующей тематикой и распределением часов для изучения темы.</p> <p>5 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов; 6-9 классы: требования к контролю и оценке</p>

		знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.
Природоведение	5,6	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Авторы программы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина</p> <p>Основная цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни. Программа направлена на изучение живого и неживого мира.</p> <p>Требования к уровню подготовки ориентированы на овладение географическими и биологическими знаниями, приемами практической и мыслительной деятельности.</p> <p>5,6 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов.</p>
География	6,7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013. Автор программы: Т.М. Лифанова.</p> <p>Основной материал посвящен изучению своей страны.</p> <p>В 6 классе (Начальный курс физической географии) учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами.</p> <p>7 класс. Изучение природы и хозяйства России. В содержании учебного материала выделены два основных блока: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России»</p> <p>8 класс. Изучение государств ближнего зарубежья – бывших союзных республик.</p> <p>9 класс «Наш край» завершает весь географический цикл.</p> <p>Основные требования к знаниям изложены в рабочей программе.</p>
Естествознание	7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Автор программы: Т.М. Лифанова, С.А. Кустова</p> <p>Курс естествознания состоит из четырех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».</p>

		<p>В разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту произрастания.</p> <p>В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.</p> <p>Человек (9 класс) рассматривается в программе как биосоциальное существо. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.</p> <p>В рабочих программах определены основные требования к знаниям и умениям учащихся.</p>
Изобразительное искусство	5	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>«Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Освоение обучающимися каждого учебного предмета предполагает достижение ими одного из вида результатов: личностных и предметных (минимальный/достаточный уровень).</p> <p>Учебный предмет представлен четырьмя разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение композиционной деятельности; - Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию; - Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок; - Обучение восприятию произведений искусства
Музыка	5	<p>Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. 5-е издание. Москва «Просвещение», 2013 г.</p>

		<p>Программа состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение. 2. Слушание музыки. 3. Элементы музыкальной грамоты. <p>Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов.</p>
Основы социальной жизни	5,6	<p>Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов.</p> <p>Учебный предмет направлен на изучение разделов: личная гигиена и здоровье, охрана здоровья, жилище, одежда и обувь, питание, транспорт, средства связи, предприятия, организации, учреждения, семья</p>
Домоводство	7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Авторы программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Гомилка.</p> <p>Задача предмета - научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.</p> <p>Программа построена концентрически и представлена основными разделами:</p> <p>Дом, семья, семейные отношения.</p> <p>Содержание городского и сельского жилища и уход за ним.</p> <p>Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.</p> <p>Ремонтные работы в доме.</p> <p>Одежда, обувь, белье; уход за ними.</p> <p>Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.</p> <p>Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.</p> <p>Юноши и девушки- будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.</p> <p>Ребенок в семье, правила ухода.</p> <p>Планирование и распределение бюджетных средств семьи.</p>

		<p>Досуг и его организация в семье.</p> <p>Правила этики и нравственных отношений в семье и окружающими людьми.</p> <p>Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.</p> <p>В рабочих программах определены основные требования к знаниям и умениям учащихся.</p>
Физическая культура	5-6	<p>Рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание интереса к физической культуре и спорту; — овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; — коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; — воспитание нравственных качеств и свойств личности; участие в военно-патриотической подготовке. <p><i>Основными направлениями коррекционной работы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков пространственной ориентировки; - развитие и использование сохранных анализаторов; - коррекция скованности и ограниченности движений; - активизация функций сердечно-сосудистой системы; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений; - развитие коммуникативной и познавательной деятельности. <p>Программа состоит из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры».</p>

		5,6 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов
Физкультура	7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение , 2013.</p> <p>Авторы программы: А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; • формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких, как сила, быстрота, выносливость, ловкость; • коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на физическом уровне; • формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта; • воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; • содействие военно-патриотической подготовке. <p>Программа содержит следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.</p> <p>После каждого раздела прописаны основные требования к знаниям и умениям учащихся. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.</p>
Столярное дело	5-6	<p>Рабочие программы составлены на основе Рабочей программы О,В, Павловой «Трудовое обучение. Столярное дело 5-6 классы. Рабочая программа», Волгоград, 2016 г.</p> <p>Цель программы – подготовить школьников к поступлению в профессиональные училища соответствующего профиля. Программа включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения школьники знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разметкой деталей • пилением, строганием, сверлением древесины • скреплением изделий и украшением их • приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, • узнают правила ухода за изделиями из дерева

		<p>Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами</p> <p>В программу входит составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы.</p> <p>5 – 6 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов.</p>
Столярное дело	7-9	<p>Рабочие программы составлены на основе типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 классы». Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой,- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2010, рабочей программы О,В, Павловой «Трудовое обучение. Столярное дело 5-6 классы. Рабочая программа», Волгоград, 2016 г. Автор программы С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев</p> <p>Цель программы – подготовить школьников к поступлению в профессиональные училища соответствующего профиля. Программа включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения школьники знакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разметкой деталей • пилением, строганием, сверлением древесины • скреплением изделий и украшением их • приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, • узнают правила ухода за изделиями из дерева <p>Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами</p> <p>В программу входит составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы.</p> <p>7-9 классы: требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.</p>
Цветоводство и декоративное садоводство	5-6,7-9	<p>Программы разработаны по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство», созданы на основе типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 классы». Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой,- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2018</p> <p>Программа рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветоводческом предприятии.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение растений в природе и жизни человека;

	<ul style="list-style-type: none"> -основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии; - видовой состав растений в цветнике; - правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой; -разновидность роз, правила ухода за зимующими и незимующими розами; -правила заготовки земляных смесей и их применение; - виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении; - многообразие комнатных растений; - основные правила ухода за комнатными растениями; -удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями; - некоторые заболевания растений и меры помощи растениям; -виды зелёных насаждений, их значение и характеристики; -виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки; -гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария; -виды зимних и весенних работ в цветнике. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой; - осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян; - осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем; - заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их; -определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам; -ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности; -составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов; -проводить черенкование хризантем и других растений; - осуществлять действия по озеленению; - распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения; -ухаживать за газонами; -производить стрижку кустарников; - оформлять результаты работы. <p>5 -б класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных</p>
--	--

		результатов; 7-9 классы: требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.
Швейное дело	5-6,7-9	<p>Рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В. Воронковой, 2018 года.</p> <p>Автор программы Л.С. Иноземцева.</p> <p>В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения. Формирование положительной мотивации к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер и успешно конкурировать со здоровыми сверстниками. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личностей, способствует социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту, готовит к получению профессии.</p> <p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, - сведения о тканях, ее свойствах, - сведения о ручных стежках и строчках, - устройство швейной машины, - виды соединительных машинных швов, - эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к изделиям. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать технику безопасности; - определять ткани, различать, - выполнять ручные машинные швы, - пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, - строить чертежи швейных изделий. <p>5-6 класс - освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение личностных и предметных результатов; 7-9 классы: требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей обучающихся.</p>
Логопедические занятия	5, 6	Программа составлена на основе методических рекомендаций «Организация работы учителя - логопеда в общеобразовательном учреждении» КИПК и ПРО Киров 2006г. и с учётом программы по русскому языку под редакцией к.пс.н. И.М, Бгажноковой «Программы

		<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.</p> <p>Нарушения речи умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и грамматическую стороны речи. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом и решают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения • Устранение нарушений звукопроизношения • Коррекция нарушений фонетико – фонематических и лексико – грамматических сторон речи. <p>Формирование речевых действий осуществляется по следующим видам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материализация действий с опорой на вспомогательные средства • Выполнение действий в речевом плане без опоры на вспомогательные средства • Использование всех анализаторов при постановке звуков • Учет психических особенностей обучающихся через дифференцированный подход • Оречевление действий • Закрепление речевых навыков в различных ситуациях • Формирование новых условно – рефлекторных связей через повторяемость логопедических упражнений • Дозировка материала по принципу от простого к сложному • Поддержание интереса к исправлению речи.
Регионоведение	5,6	<p>Программа коррекционного курса «Регионоведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Программа курса «Регионоведение» имеет практико-ориентированный характер и предусматривает комплексное изучение Кировской области.</p> <p>Цель программы – формирование у обучающихся образа региона при изучении культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического состояния Кировской области.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям малой Родины;

		<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний об истории, природе, населении, культуре и хозяйстве Кировской области; - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; - применение знаний о регионе в реальной жизни на уровне решения личностно-значимых и общественно-значимых проблем, а также воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся, готовность их к общественно-полезной деятельности, профессиональному самоопределению.
Основы безопасности жизнедеятельности	5,6	<p>Коррекционный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию. <p>Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
Психологический практикум	7	<p>Цель курса: оказание помощи в самопознании учащимся с ОВЗ с учетом их индивидуальных способностей, обеспечивающем полноценное вступление в самостоятельную жизнь.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний о психологии человека.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие процессов самопознания, стремления к знаниям о своем внутреннем мире; • Создание условий для осознания учащимися своих интересов, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии. • Обучение способам группового взаимодействия и формирование навыков общения: • Развитие познавательных процессов. • Формирование необходимых навыков поведения в трудных ситуациях. <p>Материал коррекционного курса направлен на формирование у учащихся представлений о познавательных процессах, осознание ими своих способностей и возможностей в познавательной сфере.</p>
Семьеведение	7	<p>Цель программы способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.</p> <p>В результате изучения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе; – объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений; - формирование представления о ориентации в будущем на семью и распределение ответственности между членами семьи.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММА АООП 2 ВАРИАНТ

Ступень начального образования

Речь и альтернативная коммуникация	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и</p>
------------------------------------	---	---

		<p>множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. 3) формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации <p>Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Отслеживание динамики развития индивидуально, в соответствии с изложенными планируемыми результатами программы.</p>
Математические представления	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. 2) Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

		<p>3) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множество «один — много».</p> <p>4) Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Содержание учебного предмета по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количественные представления • Представления о величине • представления о форме • пространственные представления • временные представления
Окружающий природный мир	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы • формирование временных представлений • формирование представлений о растительном и животном мире. <p>Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».</p>
Окружающий социальный мир	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и</p>

		<p>множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). <p>Наименование разделов программы: школа, квартира, дом, двор, предметы быта, продукты питания, предметы и материалы, изготовленные человеком, город, транспорт, традиции и обычаи, страна.</p>
Человек	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы 2)формирование временных представлений 3) формирование представлений о растительном и животном мире. <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Семья», «Туалет».</p>
Изобразительная деятельность	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной,</p>

		<p>тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности;</p> <p>формирование умений пользоваться инструментами;</p> <p>обучение доступным приемам работы с различными материалами;</p> <p>обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;</p> <p>развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»</p>
Сенсорное развитие	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных общетрудовых умений и навыков. • развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации • овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; • развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению. <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»</p>
Предметно-практические действия	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной</p>

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами</p> <p>Задачи учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение простых действий с предметами и материалами; • развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. • развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p>
Коррекционно-развивающие занятия	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Цель обучения дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.</p> <p>Основными задачами программы «Коррекционно-развивающих занятий» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. • Формирование пространственно-временных ориентировок.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов). <p>Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, индивидуальных способностей обучающихся по развитию мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, кинестетического и кинетического развития, развития зрительного восприятия и зрительной памяти, восприятия особых свойств предметов, развития слухового восприятия и слуховой памяти, восприятия пространства, восприятия времени, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.</p>
Альтернативная коммуникация	3	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.</p> <p>Рабочая программа представлена разделами: коммуникация , коммуникация с использованием</p>

		<p>вербальных средств, коммуникация с использованием невербальных средств, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь, экспрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, чтение и письмо.</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>3</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» 2 года обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КОГОБУ ИОВЗ пгт Кумены, учебного плана 2 класса АООП (вариант2).</p> <p>Рабочая программа по курсу двигательное развитие составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данной категории детей.</p> <p>Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).</p>
<p>Ступень основного общего образования</p>		
<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>66</p>	<p>Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами:</p>

		<p>Раздел «Коммуникация» - может включать коммуникацию с использованием вербальных средств, невербальных средств, формирование умения устанавливать контакт, поддерживать и завершать его.</p> <p>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.</p> <p>Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.</p>
Математические представления	6б	<p>Основной целью обучения математическим представлениям является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачами обучения математическим представлениям являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; • коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; • формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
Окружающий природный мир	6б	<p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков,</p>

		<p>позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <p>В программе выделяются следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; – вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); – создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; – обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; – воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; – формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; – учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); – знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; – формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); – формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); – развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); – закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности; <p>Предмет представлен разделами: Растительный мир. Животный мир. Объекты природы. Временные представления</p>
Окружающий социальный мир	66	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения <p>Задачи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), • формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). <p>Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p>
Человек	66	<p>Цель предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи предмета:</p> <p>формировать представление о себе, о собственном теле;</p> <p>формировать представления о возрастных изменениях;</p> <p>формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;</p> <p>формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</p> <p>формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;</p> <p>формировать умения обслуживать себя;</p> <p>формировать умения следить за своим внешним видом;</p> <p>формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;</p> <p>формировать положительное отношение ребенка к урокам.</p> <p>Программа представлена разделами: Представления о себе. Гигиена тела. Обращение с одеждой и обувью. Туалет. Прием пищи. Семья.</p>
Изобразительная деятельность	66	<p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».</p>
Сенсорное развитие	66	<p>Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта детей с ТМНР в процессе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы.</p> <p>Задачи коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение чувственного познавательного опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности; • коррекция недостатков познавательной деятельности детей; • формирование пространственно-временных ориентировок; • развитие слухоголосовых координаций; • формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности. <p>Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Зрительное восприятие» 2. Раздел «Кинестетическое развитие» 3. Раздел «Восприятие запаха» 4. Раздел «Восприятие вкуса» 5. Раздел «Слуховое восприятие»
Предметно-практические действия	66	<p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда. • Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда. • Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков. • Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности. • Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности. <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>

Коррекционно-развивающие занятия	66	<p>Целью программы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТМНР в освоении образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии. Задачи коррекционно-развивающих занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР; • Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи). • Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями). • Развитие мелкой моторики (пальчиковый игротренинг массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка). • Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление). • Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков. • Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов). • Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке). • Развитие грамматического строя речи. • Развитие графомоторных умений, обучение грамоте. • Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР консультативной и методической помощи по педагогическим вопросам. • Планируемые результаты: <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой моторики. 1) Сформированность артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя, через коррекцию дефектов устной и письменной речи. 2) Обогащение словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития. 3) Развитие связной речи.
Альтернативная коммуникация	66	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной,</p>

		<p>тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант2), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелые и множественные нарушения развития (вариант 2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены.</p> <p>Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <p>Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>Формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.</p> <p>Рабочая программа представлена разделами: коммуникация, коммуникация с использованием вербальных средств, коммуникация с использованием невербальных средств, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, импрессивная речь, экспрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, чтение и письмо.</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>66</p>	<p>Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p> <p>Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики курса:</p> <p>1. Активизация защитных сил организма ребёнка.</p>

		<p>2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.</p> <p>3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.</p> <p>5. Развитие общей организованности, их внимания, собранности, коллективизма.</p> <p>Рабочая программа по двигательному развитию разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант2) КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены и на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.</p> <p>Перечень разделов программы: Коррекция и формирование правильной осанки. Формирование и укрепление мышечного корсета. Коррекция и развитие сенсорной системы. Развитие точности движений пространственной ориентировки.</p>
--	--	--