

## УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора от 30.08.2021 №38/28-од

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены на 2021-2022 учебный год

Программа воспитания КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско -

патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса педагогических работников*, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально — именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Каждый класс похож на своего классного руководителя — более или менее организованный, более или менее работоспособный, более или менее жизнерадостный. И задача классного руководителя — из всех своих личных «более» и «менее»

Как сказано в примерной программе воспитания, классный руководитель может реализовать воспитательный потенциал любой своей совместной с детьми деятельности и общения. При условии, что эта деятельность интересна и ребенку, и взрослому, с одной стороны, а с другой, и педагог, и ребенок образуют значимую для них общность. Этот небольшой текст подскажет классному руководителю способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности ребенка и взрослого, поможет педагогическому коллективу в работе над модулем «Классный руководитель» школьной программы воспитания.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями- предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Работа с классом включает в себя:

- Изучение своих учеников

Во многих школах есть психолог, в сферу ответственности которого входит изучение детей, но, как правило классный руководитель берет на себя часть этой работы (психолог может помочь в интерпретации полученных данных, работать с отдельным ребенком или классом по запросу классного руководителя). Систематическое изучение личности ребенка поможет педагогу увидеть его личностное развитие в динамике.

Начинать необходимо с «житейских» проблем (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания и т.д.). Далее можно изучать склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками и т.д. Классному руководителю в этом помогают индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, тексты сочинений ребенка, рисуночные тесты, методика незаконченных предложений и т.д.

- Организация разных видов деятельности

Классный руководитель ориентируется на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности даст возможность детям выбрать подходящую именно для него, именно в ней у ребенка будет шанс реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. В противном случае, если отсутствует возможность реализации в просоциальной деятельности, у ребенка может возникнуть потребность самоутвердиться среди сверстников, нарушая дисциплину, конфликтуя с педагогами и т.д.

В начальной школе важной для ребенка становится учебная деятельность. Основная задача педагога — не только создать базовый запас знаний, умений и навыков, но и научить учиться. Он должен постараться сохранить или создать мотивацию к учению, сохранить

пытливость ума младшего школьника, развивать любознательность как основу для дальнейшей познавательной активности. Этого можно достичь не только во время уроков, где используются групповые формы работы, элементы игры и соревнования, но и во внеурочной деятельности. Разнообразные викторины, конкурсы, экскурсии, ролевые и дидактические игры — как на уроке, так и вне его — помогают поддержать мотивацию к обучению.

В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Участие детей в коммунарских сборах, туристических походах, спортивных состязаниях, школьных и классных делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

- **Формирование навыков общения**

Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Чем общность значимее для ребенка в конкретный момент, тем большее влияние она оказывает на его развитие. Классный руководитель помогает детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагогу важно создавать ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях, или с теми, кого совсем не знают. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных спектаклей или выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются у ребенка во время участия в коллективной творческой деятельности, которая предполагает его деятельное участие от начала работы (целеполагания) до ее завершения (коллективной рефлексии).

Если классный руководитель становится для детей значимым взрослым, то личностное развитие ребенка происходит значительно быстрее.

- **Формирование гуманистических отношений**

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете, где возможна травля одних детей другими (буллинг). Обучение «правилам хорошего тона» ребенка, общающегося в соцсетях, становится сегодня задачей педагога, как и обучение способам поведения, если он сам становится объектом такой травли.

Реальные коллективные творческие дела, соревнования, конкурсы позволяют создавать такую атмосферу во время подготовки к ним и в процессе проведения, когда ребята искренне болеют за свою команду или за представителя класса, учатся поддерживать, сопереживать, помогать, когда может возникнуть ощущение общей радости или огорчения. Ребенок начинает чувствовать свою принадлежность к коллективу класса, сопричастность ко всему происходящему, свою нужность и незаменимость. Не каждому классному руководителю такое под силу сегодня в силу разных причин.

Сложившаяся в классе система отношений влияет на психологический микроклимат. Чем комфортнее ребенок будет ощущать себя в классе, тем успешнее будет его учебная деятельность, тем увереннее он будет отвечать на уроках, тем больше дружеского общения он будет получать и тем меньше у него будет возникать потребность удовлетворить недостаток общения в асоциальном поведении.

- **Создание среды школы и класса**

В силу недостаточной компетентности, часто отсутствия опыта, ребенку, особенно младшему школьнику, сложно самостоятельно создать динамичную среду, в которой он мог бы чувствовать себя комфортно, поэтому во многом ответственность за ее создание берет на себя классный руководитель.

«Каково на дому, таково и самому», — гласит известная поговорка. Классная комната часто является центром школьной жизни для ребенка, поэтому приятно, когда в ней комфортно, уютно и чисто. Организация среды — это один из опосредованных воспитательных инструментов, заниматься ее обустройством лучше вместе с детьми по нескольким причинам:

во-первых, то, к чему ребенок сам приложил усилия, бережется и ценится им гораздо больше; во-вторых, это длительный процесс, во время которого появляется возможность длительного общения между детьми и педагогом; в-третьих, это хорошая возможность для ребенка и педагога проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Создание комфортной среды делает учебу менее утомительной, сохраняет душевные силы взрослого и ребенка. Традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные модели, объявления об интересных событиях в городе или школе, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

- Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания

Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. В идеале взаимодействие учителей- предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д. В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

Проведение мини-педсоветов по решению проблем, возникших в классе

На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий. Эти встречи особенно важны для тех учителей, которые встречаются с учениками класса не так часто, как учителя основных предметов, поэтому такие встречи дают возможность ближе знакомиться с учениками класса.

Сотрудничество с учителями- предметниками в проведении совместных классных дел

Учителя-предметники чаще всего имеют дело с детьми на уроке. Урок не всегда позволяет ребенку раскрыться, а наблюдение за ребенком во внеучебной деятельности позволяет лучше понять его, увидеть возможности его личностного развития.

Помимо этого, классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и чтения провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников.

- Актуализация в сознании учителей-предметников вопроса их собственной воспитательной деятельности

Классный руководитель, наряду с администрацией школы, может поддержать учителей-предметников в желании использовать воспитательный потенциал своих предметов. Обсуждение этого вопроса на педсовете, на заседаниях методических объединений позволит найти ресурсы для эффективной воспитательной деятельности на уроке, способствует осознанию того, что воспитание — это функция не только классного руководителя, а любого педагога, который работает в классе.

Помимо детей и коллег, классный руководитель выстраивает свою работу и с родителями.

Работа с родителями включает в себя:

Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье спланироваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Если ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе.

Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для

родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

- Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками

Классный руководитель — педагог, который лучше всех знает детей своего класса, родителей детей и педагогов, которые в нем преподают. Именно он является тем человеком, который может оказать помощь в регулировании спорных вопросов и решении конфликтов, поскольку видит любую ситуацию с трех разных сторон. Его главная задача здесь — постараться взаимодействовать со всеми заинтересованными сторонами в режиме конструктивного диалога.

- Информирование родителей о жизни класса

Классному руководителю важно достаточно полно информировать родителей о жизни детского коллектива, о достижениях, событиях, о результатах тестирования и т.д. Оказывается, что не только дети зачастую не подозревают о каких-то своих потенциальных возможностях, но и некоторые родители не имеют полной информации о собственном ребенке.

Кроме того, дети все разные: многие из них не делятся с родителями историями о школьной жизни, а это приводит к тому, что у родителей может возникнуть ощущение, что в школе педагогам интересны только вопросы посещаемости, явки на обязательные мероприятия, дежурства класса по школе, успеваемость.

Способами такого информирования может стать общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации о жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

Содержание модуля «Классный руководитель» в школьной программе воспитания позволит увидеть те приоритеты в деятельности классного руководителя, на которые ориентированы педагоги школы, виды и формы его совместной с детьми деятельности, позволяющие создавать значимые для детей общности. А значит, поможет педагогам школы не потерять главный ориентир в деятельности классного руководителя — личностное развитие ребенка.

Классный руководитель — педагог, ближе всех в школе стоящий к ребенку. Педагог, влияние которого на ребенка длится еще много лет после окончания им школы. Педагог, реализующий себя в своей профессии.

Содержание папки классного руководителя (приложение №1)

1. Титульный лист.
2. Тема школы.
3. Цели и задачи деятельности классного руководителя.
4. Должностные обязанности классного руководителя.
5. Циклограмма мероприятий классного руководителя.
6. Психолого-педагогическая характеристика класса.
7. Анализ воспитательной работы за предыдущий год.
8. Расписание уроков.
9. Социальный паспорт класса.
10. Сведения об учащихся.
11. Актив класса.
12. Занятость учащихся (кружки).
13. Сведения о здоровье.
14. План мероприятий.
15. Индивидуальная работа с учащимися.
16. Работа с детьми «группы риска».
17. Взаимодействие с учителями-предметниками.
18. Работа с родителями.
19. Список членов родительского комитета.
20. Тематика родительских собраний.
21. Протоколы родительских собраний.

## 22. Листок посещения родительских собраний.

### Модуль «Школьный урок»

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса.

И сегодня актуальной целью системы образования является: развивать способности, воспитывать нравственно, то есть то, что помогает человеку стать истинным Человеком.

Закон об образовании в Российской Федерации определяет приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы. Более того, отметив назначение урока в передаче и овладении научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. В таком ракурсе освещения урок обретает свою огромную роль в становлении и развитии личности школьника.

Главными воспитательными факторами (аспектами) воспитывающего урока являются:

**Информативный аспект.** Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные, музыкальные, исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п.

**Трудовой аспект.** Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

**Организационный аспект.** Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства управления учебно-воспитательным процессом.

**Социальный аспект.** Под этим понимаем систему межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания.

**Контрольный аспект.** Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но не учитывает степени приложенных усилий. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результат минимален, в этом и должен быть соблюден дифференцированный подход к каждому ученику. не достигает и получает негативную оценку. Между тем, важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

Построение учебно-воспитательного процесса с ориентацией на ученика как центральную фигуру урока выдвигается на первый план.

**Материальный аспект.** Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств, затрат.

**Психологический аспект.** Эмоциональный настрой урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха в овладении предмета.

Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность. Например, замечательные



строки Э. Асадова: «Будь добрым, не злись, обладай терпением! Запомни: от добрых улыбок твоих зависит не только твоё настроение, но тысячу раз настроенье других...»

Методический аспект. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы.

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, правильно преподнести учебный материал классу, найти нужный элемент воспитательной темы, актуальный для определенной группы детей, конкретного ученика, но в контексте учебного предмета.

Поэтому педагогический процесс-это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Цель уроков- отражает тот конечный результат педагогических отношений, к которому стремятся педагог и ученик.

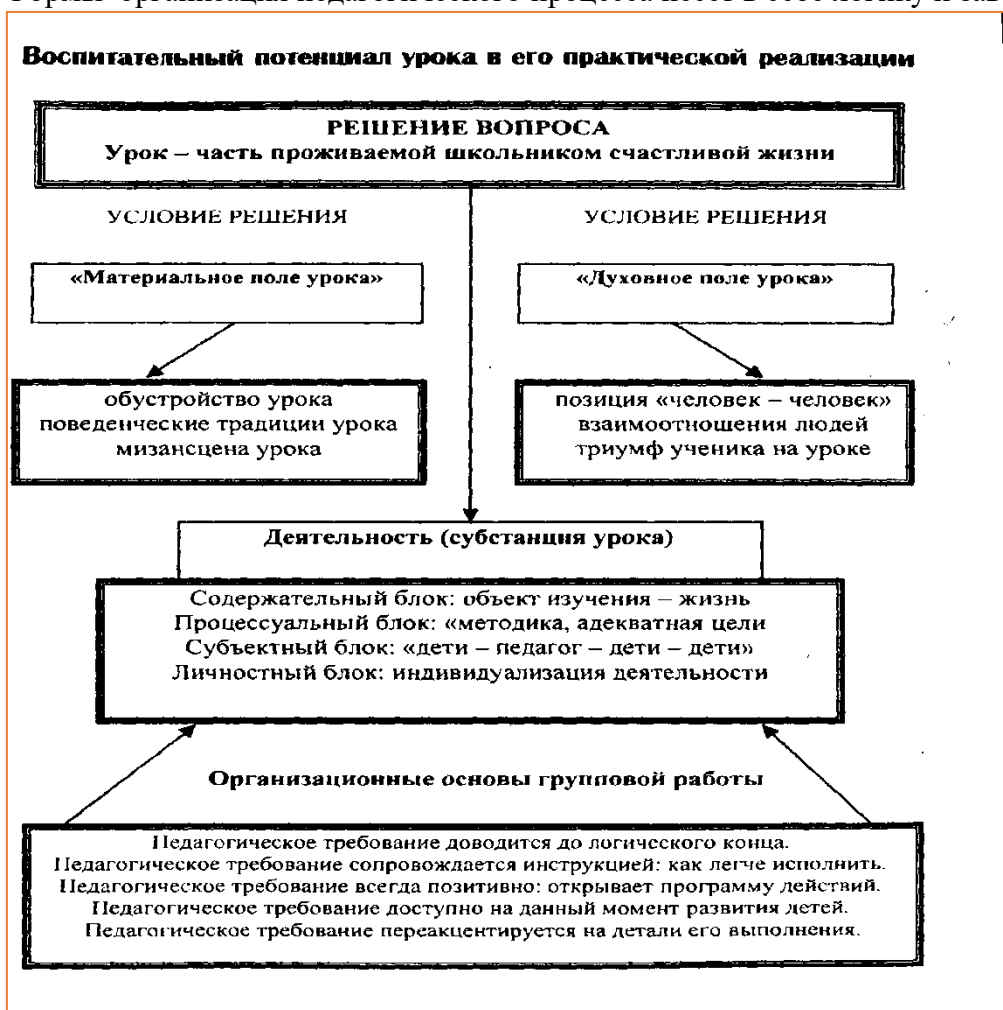
Принципы –предназначены для определения достижений цели.

Содержание–это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели.

Методы-это действия педагога и ученика, посредством которых передается содержание.

Средства–это способы, которые работают вместе с содержанием.

Формы–организация педагогического процесса несет в себе логику и завершенность.



В педагогической теории В.А. Сухомлинского и в повседневной практике он определял следующие основные принципы учения о воспитании:

- 1) Неповторимость каждого ребенка.
- 2) Нет неспособных, бездарных и ленивых детей

3) Неравенство умственных способностей детей. (т.к. у детей разные задатки умственных способностей. Неспособных нет, воспитанию подвластен каждый, а вот как именно будет построено воспитание - это зависит от того, что мы имеет в начале, т.е. от способностей)

4) Индивидуализация учебно-воспитательного процесса. К каждому ученику свой особый индивидуальный подход.

5) Выявление индивидуальных особенностей учеников (задатков, наклонностей, одаренность и т.д.). Дифференцированный подход к учебе.

6) Каждый ученик — личность! Главным заданием относительно реализации этого принципа является сохранение и развитие у ребёнка чувства человеческого достоинства. Конечная цель такого подхода – «творить очень нежную, тонкую вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера».

7). Получение позитивных чувств от учёбы. Успешный ученик, может важничать от того, что он достиг таких высот. Это плохо.

8) Учёба через преодоление трудностей. Это позволяет талантливому ученику не зазнаваться. Сухомлинский считает, что "следует умело вести подростка путём преодоления трудностей".

9) Исследовательский подход к предмету изучения. Учёба - это тяжёлый умственный труд, чтобы этот труд был успешным, учёба должна быть интересной. Интересным может быть не только предмет познания, но и путь познания. Путь познания интересен, когда ученик сам исследует объект изучения.

10) Самостоятельный умственный труд у ученика в процессе учёбы.

11) Человечность, чуткость, тактичность к ученикам.

12) Оценка как инструмент воспитания, а не наказания.

13) Взаимозависимость личности и коллектива

14) Учитель должен любить свою работу, быть высококвалифицированным специалистом, обладать высокими моральными качествами и подходить творчески к процессу воспитания.

Талант педагога – в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, эмоциональных качеств личности. А педагогический его профессионализм, входящего вместе с детьми на вершину культуры – это:

знание философских, психологических биологических закономерностей развития ребенка; система профессиональных умений сотрудничества с детьми, обеспечивающих организацию жизнедеятельности ребенка как активного взаимодействия с окружающим миром; система мировоззренческих отношений к миру и системам отношений ценностям жизни на земле;

система умений «прикосновения к личности» ребенка.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

- организации творческой исследовательской деятельности учащихся;

- использования средств выразительности – музыка, искусство, творчество, живопись, эмоциональный выразительный язык.

Школа не только учит, она готовит учащихся к самостоятельной жизни, формирует их как личность, поэтому беседы, короткий диалог нравственного характера, включенные в содержание урока очень важны.

Нравственная составляющая учащихся нашей школы имеет некоторые проблемные моменты, в основном это связано периодически со сложными ситуациями в семьях, наличием многодетных малообеспеченных семей, сложностями возраста, нарушением понимания «отрицательного», слабыми морально-волевыми качествами, неимением собственного мнения.

Обладая огромной силой психологического воздействия, произведения музыки, искусства, живописи, кинематографа, событийные отрывки жизни людей, страны способствует формированию представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства и нравственное сознание, формирует идеалы.

Эстетически украшенные уроки имеют исключительную важность в развитии эмоциональной сферы ребенка, открывают доступ к бесконечному источнику красоты, правды,

источнику чистой радости и благих порывов. Умение понимать и переживать прекрасное не дается человеку от рождения, его, как и всякую человеческую способность, необходимо развивать.

Главное, при проведении учебных занятий учитель должен перевести ученика из пассивного статуса в активный, готовый услышать, понять, переосмыслить, оценить, сравнить. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока по ФГОС. Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать милосердие, мужество, патриотизм и прочее, то есть это направление воспитания должно быть основной каждого урока, системы уроков.

При выделении основного, вовсе не исключаются многочисленные второстепенные элементы урока, и определяющие слагаемые содержания урока.

Содержание деятельности	Процесс деятельности	Взаимодействие субъектов
научные знания; образовательные умения; личностные отношения	адекватные методики; исследовательская активность; индивидуальные проявления	«педагог – дети» «дети – педагог» «дети – дети»

Каждый урок направляется на достижение трединой цели: обучить, развить, воспитать.

Воспитательные требования к уроку включают: определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.; внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничества с учащимися и заинтересованность в их успехах.

Традиционный урок способен воспитывать:

Организационный момент. Воспитывается организованность, внимательность, формируется умение быстро переключаться, воспитывается умение обосновать причину опоздания.

Проверка домашнего задания. Воспитывается ответственность за порученное дело, умение слышать и слушать другого ученика, умение реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, умения публичного выступления, уверенности в себе, умение обосновать отсутствие ответа.

Объяснение новых знаний. Воспитывается умение сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями, умение делать несколько дел одновременно – слушать, понимать, записывать, реагировать на соседа по парте.

Проверка усвоенного материала. Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, способность оценить эффективность собственной работы. Домашнее задание. Воспитывается терпение, умение не высказывать недовольства объемом домашнего задания, воспитывается аккуратность.

Все выше названное – фоновое воспитание. Оно происходит систематически из урока в урок и в большей степени влияет на ценностное поведение и сознание детей.

А самое значимое это воспитывающие функции урока: мы обязаны обеспечить в образовательном процессе требования к результатам освоения общеобразовательной программы: личностные, предметные.

Но есть то, что связывает уроки воедино – БУД: регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность); коммуникативные (речевое поведение, умение слушать); познавательные (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации).

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для

экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении естествознания, природоведения, цветоводства и декоративного садоводства, но чтение, музыка, ИЗО более способствует эстетическому воспитанию, чем уроки истории, физкультуры, географии, но обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

В целях достижения эффективности обучения В. А. Сухомлинским была разработана и реализована система развивающего обучения, в основу которой положен гуманизм, уважение к детям, вера в их творческие силы и возможности. Основными средствами в системе развивающего обучения В. А. Сухомлинского являются: природа, книга, сказка, труд.

Сухомлинский все общедидактические методы обучения разделял на две группы:

- методы, обеспечивающие первичное восприятие знаний и умений учащихся: рассказ, объяснение, лекция, описание; толкование понятий, инструктаж, беседа; самостоятельное чтение книги с целью первичного восприятия знаний; демонстрация и иллюстрация; показ трудового процесса, умения; самостоятельное наблюдение; экскурсия, практическая и лабораторная работа в процессе самостоятельного овладения знаниями; показ физических упражнений.

- методы осмысливания, развития и углубления знаний: упражнения, объяснение фактов и явлений природы, труда, общественной жизни; дискуссии, творческие письменные работы; изготовление учебных пособий и приборов, графические работы, лабораторные работы, эксперимент; управление машинами, механизмами, аппаратами с целью углубления, развития, применения знаний и умений; продолжительная трудовая деятельность, сочетающая цели практического труда и цели совершенствования умений и углубления знаний.

Ведущим на уроке является только один метод, который меняется по ситуации, при этом остальные методы его дополняют.

Методы воспитания делят на словесные (беседа), практические (упражнения) и наглядные методы (иллюстрирование).

Методы формирования сознания личности

Эти методы нужны для развития сознания и обогащения детей знаниями. Они помогают формировать взгляды и убеждения, а также способность к самооценке. Главным инструментом выступает слово. В эту группу входят такие методы как беседа, разъяснение, рассказ, диспут. Нужно понимать, что не все методы уместны в любом возрасте.

Рассказ. В рассказе дети учатся правилам поведения, отличать хорошее от плохого. У рассказа есть свои правила: например, количество героев и событий не должно перегружать внимания. Метод рассказа требует определённого актёрского мастерства.

Разъяснение. В разъяснении нуждаются требования к поведению на улице, на детской площадке, в садике, школе, за столом и т.д. Для этого уместны примеры героев книг и мультипликации. Важно не превратить разъяснение в нотацию.

Беседа (диалог). Беседа может проводиться с одним воспитанником, или небольшой группой на конкретную тему (события истории, факты науки, культура, этика), подходящую данной возрастной группе. В беседе сами дети учатся формировать оценки и суждения.

Пример. Большинство психологов согласны, что это самый мощный метод. Проговаривать (разъяснять, убеждать, рассказывать) можно только то, что ребёнок уже понимает из опыта. Дети, благодаря подражанию, очень быстро накапливают социальный и нравственный опыт. Эффективность примера основано том, что увиденные явления без труда запечатлеваются в сознании ребёнка, тогда как любое воздействие словом требует определённой перекодировки информации. Пример даёт конкретные образцы для подражания и тем самым формирует сознание и активизирует деятельность. Дети подражают всегда (особенно в дошкольном возрасте): сверстникам, любимым персонажам и, прежде всего, воспитателю.

Деятельность должна быть разнообразной для разностороннего развития ребёнка, при этом быть направленной на формирование опыта поведения и нравственное становление личности.

В эту группу входят такие:

методы, как создание воспитывающих ситуаций, упражнение и приучение:

**Приучение.** Приучение, как метод организации деятельности заключается в превращении конкретных действий в привычные способы поведения. Для каждой возрастной группы примерно определено, какие привычки должны сформироваться у ребёнка. Метод приучения требует времени и системности. Со множеством повторений вырабатывается точность и качество. Контроль со стороны взрослых требует от педагогов внимательного и заботливого отношения к детям. Позднее дети приобретают навык самоконтроля.

**Упражнение.** Это способ привлечения к деятельности - практический метод воспитания, суть которого в многократном выполнении требуемых действий (заданий), доведении их до автоматизма. Выполнение требуемых действий создаёт и расширяет опыт воспитанников в различных видах деятельности. В результате упражнений (сознательного преодоления трудностей) формируются устойчивые качества личности – навыки и привычки, единство сознания и поведения. Метод упражнения эффективен в сочетании с убеждением (широким раскрытием целей выполняемых заданий).

**Создание воспитывающих ситуаций.** Воспитывающие ситуации создают конфликт личных и общественных интересов, чтобы поставить ребенка перед выбором. Такие ситуации следует разъяснять, иллюстрировать примерами. Действие точно подобранной педагогической ситуации бывает настолько результативно, что может надолго определить вектор нравственного развития ребенка.

**Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:**

**Поощрение.** Это положительная оценка поведения ребенка или группы. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают моральное удовлетворение, в них крепнет внутренняя уверенность в правильном поведении. Использование метода поощрения полностью основано на личностно-ориентированном подходе в воспитании. Чрезмерное поощрение воспитывает лень и высокомерие.

**Наказание.** Его принято считать корректирующим методом воспитания. Оно связано с осуждением отрицательного, неприемлемого поведения. Правильное использование метода наказания вызывает у ребенка желание больше так не делать и развивает способность оценивать свои действия. Есть важные правила. Прежде всего, слово «наказание» означает наставление, научение; наказать – значит дать наказ, показать, как правильно. То есть, осудив конкретный поступок, непременно следует донести до ребёнка, как следует впредь поступать в такой ситуации.

**Соревнование.** Это направление естественной потребности к соперничеству на приобретение опыта общественного поведения и воспитание физических и нравственных качеств.

**Методы контроля, самоконтроля и самооценки**

Методы этой группы более актуальны для школьного возраста, они направлены на оценку эффективности воспитательного процесса (методы контроля) и на самопознание воспитанников. В эту группу входят такие методы как педагогическое наблюдение, опросы, создание ситуаций, выявляющих поведение, письменные проверки, а также самоанализ.

Поэтому для воспитания здоровой личности в большей или меньшей степени необходимы:

**ТРУД.** Дети, ориентированные не только на получение (популярное «мне все должны, а я никому ничего не должен»), но и на отдачу – будут испытывать взрослое чувство социальной ответственности. Воспитательным средством может быть такой труд, который организован с определенной целью. Когда поставлена цель и виден положительный результат, дети работают с интересом. Часто учитель оценивает учеников по результату и способу его достижения в рамках своего предмета, порой совершенно обходя вниманием организацию труда школьника. На практике неумение учащихся правильно организовать свою работу, систематическое несоблюдение правил техники безопасности и гигиены труда приводит к тому, что за полученное образование ребёнок часто платит своим здоровьем: нарушение осанки, близорукость, нервные расстройства становятся всё более распространёнными среди школьников. Актуальность проблемы здоровьесбережения учащихся диктует необходимость формирования у них навыков организации учебного труда.

Через трудовую деятельность у ребенка формируются: солидарность человека с работой и интересами других людей, с интересами всего общества; честность, т. е. открытое, искреннее отношение к людям и вещам; заботливость, т. е. постоянное внимание к семейным нуждам и плану их удовлетворения; бережливость, т. е. привычка сохранять вещи; ответственность, т. е.

чувство вины и неловкости в случае порчи или уничтожения вещи; способность ориентировки, иначе говоря, умение охватить вниманием целую группу вещей и вопросов; оперативная способность, т. е. умение распорядиться временем и работой.

**ДИСЦИПЛИНА** – это не средство и не метод воспитания, а ее результат. То есть правильно воспитанный человек обладает дисциплиной как нравственной категорией. «Наша задача воспитывать правильные привычки, такие привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, потому что мы так привыкли», – утверждал Макаренко. А он прекрасно понимал, что легко научить человека поступать правильно в присутствии других, а вот научить его поступать правильно, когда никто не видит – очень трудно.

**ИГРА** - может сделать ребячью жизнь интереснее, красивее и незаметно для её участников, вырабатывает «внешние» стороны поведения, как точность и аккуратность, вежливость и подтянутость, но и качества, составляющие внутреннюю сущность каждого сознательного члена коллектива: организованность, дисциплинированность, чувство ответственности.

**ВОСПИТАНИЕ КРАСОТОЙ** - применение элементов эстетического воспитания через чтение, посещение театра и кино, музея, живопись, музыку и т.д.

Среди различных средств воспитания «воспитание красотой» стоит у Сухомлинского на первом месте. Именно обращение к красоте, облагораживание души, переживание красоты и снимает «толстокожесть», утончает чувства ребёнка настолько, что он становится восприимчив к слову, а значит, становится воспитываемым. Главная задача - вызвать эмоциональную реакцию, духовно обогатить ребенка, научить проникновению в эстетическую сущность произведения искусства, восприятие произведений живописи, литературы, способствует пониманию их содержания, развивает эстетическое чувство, позволяет устанавливать взаимосвязь между эстетическими качествами природы и художественным воплощением ее образов в музыке и потом постепенно убедить детей, что красота имеет своим источником красоту окружающего мира, призывает человека — остановись, прислушайся, наслаждайся красотой мира, бери эту красоту и умножай её.

Чувство становится личным (не переставая быть социальным), когда каждый из нас переживает произведение искусства. Функция искусства заключается в переделке наиболее глубоких слоев человеческой личности.

По словам Д.К. Ушинского каждый предмет в школе может эстетически воспитывать: "В любом предмете есть более или менее эстетический элемент".

Средства эстетического воспитания весьма разнообразны, начиная от предметов естественно-математического цикла и заканчивая предметами гуманитарного цикла. Предметы естественно-математического цикла помогают раскрыть перед детьми красоту природы, воспитать стремление охранять и сохранять ее. Предметы гуманитарного цикла показывают эстетическую картину человеческих отношений. Эстетически воспитывает буквально все, вся окружающая нас действительность. Важную роль в эстетическом воспитании младших школьников играет литература, изобразительное искусство и музыка. Они играют решающую роль в формировании у детей эстетических идеалов, их художественного вкуса, эстетического отношения к действительности и искусству.

Методы и приемы эстетического воспитания на уроке делятся на наглядные и словесные. Исполнение литературных и музыкальных произведений должно быть художественно-выразительным, эмоциональным, иначе встреча с искусством не окажет своего влияния. В словесном методе также необходимо добиваться яркой образности, чтобы дети поняли не только содержание картины, стихотворения, песни или смысл задания, но и пережили настроение, соответствующее настроению персонажей.

Чтобы обучение носит развивающий характер, педагог должен применять обобщенные способы действий, которые являются основой словесных и наглядных приемов.

К числу таких способов относятся:

- способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);

- способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания; (если ребенок научится сопереживать - будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект);

- способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже);

- способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Художественная деятельность и художественное воспитание начинаются с восприятия и во многом зависят от способностей к восприятию произведений искусства. Воспитывая умение «видеть», искусство расширяет и углубляет познание мира.

Для осуществления эстетического воспитания используются разнообразные методы и формы. К методам эстетического воспитания относят: беседы на эстетические темы, анализ произведений искусства, упражнения в искусстве, метод иллюстрации или так называемый наглядный метод, рассказы о произведениях искусства, предметах и явлениях и т.д.

Важную роль в эстетическом воспитании играют беседы на актуальные темы. Метод беседы учитель может сочетать с другими методами: рассказом, наглядными методами (показ репродукций картин художников, иллюстраций), упражнениями и т.д.

Особого внимания требует анализ художественных произведений искусства, который необходимо сочетать с систематическим развитием навыков художественного восприятия, изучением определенных фактов истории искусства и усвоением специальных терминов и понятий.

Метод иллюстрации учитель использует на каждом уроке, независимо от темы. Для решения задач эстетического воспитания этот метод наиболее эффективен. Главную и основную группу методов формирования эстетической восприимчивости составляют наблюдение и рассматривание картин, предметов, сопровождаемые действиями (рисование, аппликация, лепка, конструирование) или рассматривание в натуре (или по телевидению, фотографиям, кинофильмам) пейзажей, отдельных деревьев, цветов. На любых других уроках – это может быть показ иллюстративных пособий природы, репродукций, таблиц, карт и др.

Только в комплексе данных методов будет повышение уровня эстетической воспитанности, проявлению творчества в работе, стремлению вносить красоту в общение с людьми, в свой досуг, в общественно полезную, трудовую, учебную, природоохранительную и другие

виды

деятельности.

Подлинная эстетическая воспитанность проявляется в наличии эстетического идеала и подлинного художественного вкуса, органически соединенных с развитой способностью к воспроизведению, любованию, переживанию, суждению и художественно-эстетическому творчеству».

В системе художественного воспитания учащихся можно выделить три взаимосвязанных звена — три компонента:

- 1) эстетическое просвещение (когнитивный компонент);
- 2) развитие эстетических чувств (аксиологический компонент);
- 3) обогащение опыта художественной деятельности (деятельностный компонент).

Группой средств эстетического воспитания являются:

Специально вводимые средства искусства (музыка, образцы художественного творчества, живопись, театр и т.д.).

Музыкальное сопровождение урока - это целенаправленно подобранные и грамотно применяемые музыкальные произведения или их часть (музыкальные отрывки, фрагменты), содействующие оптимизации урока и наиболее эффективному решению его основных и частных задач; положительное влияние потенциала средств музыкальной выразительности, художественно-эстетических образов и физических характеристик музыкальных произведений на воспитание, образование, всестороннее развитие и оздоровление организма и психики учащихся в процессе их физического воспитания в школе.

Художественное слово обладает своим тонким влиянием, А.С. Макаренко говорил: «Хорошо рассказанная сказка — это уже начало культурного воспитания». Средства искусства должны использоваться, но только те, которые соответствуют возрасту детей.

Творчеству следует учить, надо делать то, что В.А. Сухомлинский называл «эмоциональным пробуждением разума».

**ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА ЗАНЯТИЙ** - формирование воспитательной среды через внешний вид детей, эстетическое оснащение помещений. Неотъемлемая часть урока –

чистый стол, разложенные вещи, аккуратная одежда и причёска — все это те самые «принципиальные мелочи», которые должны быть в повседневной жизни ребят.

**ОБЩЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.** Мир, окружающий человека, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. В природе вечный источник прекрасного. Природа — благодатный источник воспитания человека. С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся, как отмечено выше, непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями, позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой, способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве, играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

В учебных программах по каждому предмету должен устанавливаться обязательный перечень экскурсий и их содержание. С этой точки зрения все проводимые в школе экскурсии, как форма урока, условно разделяются на несколько видов.

К первому виду относятся производственные экскурсии. Эти экскурсии планируются на уроках математики, профильного труда, домоводства. Они предполагают посещение учащимися предприятий и сельскохозяйственных объектов, новостроек т.д. Производственные экскурсии помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию учащихся.

Вторым видом являются естественно-научные экскурсии. Они проводятся для углубления знаний по таким предметам, как естествознание, география, история, природоведение. Это экскурсии в поле, в лес, на луг, к речке, озеру и т.д. для общения с природой, созерцания окружающего мира, новых открытий.

К третьему виду относятся историко-литературные экскурсии. Это экскурсии, которые проводятся по чтению и истории и предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов, музеев и т.д.

Особый, четвертый, вид составляют краеведческие экскурсии с целью изучения природы и истории родного края.

Наконец, необходимо отметить и пятый вид экскурсий, которые получили название комплексных. Это такие экскурсии, которые проводятся по нескольким предметам одновременно. Например, экскурсия на завод может проводиться одновременно для углубления знаний по нескольким предметам и по каждому конкретному предмету изучаются специфические вопросы.

Так, экскурсии по разным учебным предметам могут включать в себя встречи с участниками тех или иных исторических событий, писателями, сбор гербария. Подведение итогов могут выражаться в форме письменных отчетов, сочинений, конференций, а также путем организации выставок и т.д.

А.С. Макаренко указывал на сопротивление личности, когда её начинают воспитывать, необходимо работать с ними так, чтобы они смогли стать счастливыми самостоятельными людьми. Для этого необходим гармоничный, авторитетный стиль воспитания.

Оптимальный выбор всех средств воспитания – и есть педагогическое мастерство.

Учителю следует помнить, что все дети рождаются с разными способностями. Задача взрослых не ругать, а заметить и развить в ребёнке как можно больше этих способностей. Неправильно — делить детей на успешных и неуспешных только с помощью оценки. Любого ребёнка нужно учиться ставить в ситуацию успеха.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

Использование воспитательных возможностей организации урока.

Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)



Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)

Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)

2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

	Изучаемый предмет	Основная воспитательная направленность	Возможности для воспитания школьников
1	Русский язык	воспитание ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение детских представлений об отношениях людей;</li> <li>• ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;</li> <li>• ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;</li> <li>• расширение представлений учащихся об окружающем мире</li> </ul>
2	Чтение	Содержание рассказов, сказок и других текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета;</li> <li>• умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;</li> <li>• самостоятельно делать выводы;</li> <li>• соотносить поступки героев с нравственными нормами</li> </ul>
3	Математика	Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критического и логического мышления;</li> <li>• навыков оценки, структурирования информации и выделения главного;</li> <li>• умений доводить начатую работу до конца;</li> <li>• стремления выбирать рациональный путь решения</li> </ul>

			задачи, выполнения задания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умений руководствоваться правилами при выполнении заданий</li> </ul>
4	Окружающий мир	Содержание этого предмета имеет огромную воспитательную ценность, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• гражданской идентичности;</li> <li>• эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре;</li> <li>• понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>• понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде;</li> <li>• умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;</li> <li>• чувства исторической перспективы;</li> <li>• представления о богатстве внутреннего мира человека;</li> <li>• представления о значении созидательной деятельности человека</li> </ul>
5	Музыка	Воспитание через средства музыки, слово, иллюстрации, музыкального театра, этюда и другое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественный вкус;</li> <li>• эстетические представления;</li> <li>• гордость за достижения национального и мирового музыкального искусства;</li> <li>• уважение к культуре и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов;</li> <li>• позитивную самооценку;</li> <li>• жизненный оптимизм;</li> <li>• умение открыто и эмоционально выразить свое отношение к искусству;</li> <li>• умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность;</li> <li>• умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий</li> </ul>

6	Изобразительное искусство	Воспитание через средства выразительного слова, иллюстрации, экспозиции, выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетических чувств;</li> <li>• художественного вкуса; уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей;</li> <li>• понимания содержания традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве;</li> <li>• чувство сопричастности и гордости за свою Родину</li> </ul>
7	Технологии	Приобщение к труду, приносить пользу обществу, бережное отношение к человеческому труду и его результатам труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначального опыта трудового самовоспитания;</li> <li>• формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;</li> <li>• понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним</li> </ul>

3. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).

Реализуя образовательный процесс в формате урока, педагоги используют различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;

- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;

- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;

- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;

- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные БУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

• методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии.

В программе воспитания КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас» и т.д.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровую, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5 Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, мультфильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, уроки-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. «Смысловое чтение», «тематическое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

9. Поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

10. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности).

Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся. Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету. Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: «...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики.) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность». Преподаватель должен быть страстно увлечен своим предметом, вдохновлять, воспитывать, направлять, находить подход. И все это в жестких рамках учебного плана, огромной методической работы.

Мир не стоит на месте. Образование тоже стремительно меняется, возникают новые педагогические технологии, большинство из которых предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. От детей требуется также крепкая самодисциплина, умение взаимодействовать, опыт самомотивации и мотивации других. Обратим внимание, что эти качества не только повышают результативность обучения, но также являются жизненными умениями, которые понадобятся ребёнку за пределами школы. Эти качества не появляются у ребёнка сразу или сами собой. Как и с предметными умениями (например, способность решать математические задачи), школьнику необходима помощь взрослого. Естественно, что дети на этом пути будут совершать ошибки. Задача учителя — продемонстрировать ученикам желаемый тип взаимодействия, давать обратную связь, стимулировать рефлексию, помочь детям перейти к убеждённости, что способности можно развить в себе лишь в процессе осознанной работы над собой (установка на рост). Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Без сомнения, воспитание и обучение – процесс кропотливый. Он требует от учителя сдержанности, терпения, доброты. Для учеников учитель должен быть не только носителем научной информации, но и человеком, рядом с которым ребенок сможет приобрести иммунитет ко злу и ненависти, навыки общения со взрослыми и сверстниками, найти свое место в жизни.

Нужно помнить, что детство – не подготовка к будущей жизни, это сама жизнь, и она должна проживаться на уровне современной культуры. Именно жизненные истории как ничто другое обучают и воспитывают наших детей. Но вместе с нашими детьми обучаемся и приобретаем мудрость жизни и мы, учителя.

Первоначальная задача урока - формирование эмоционально - положительного отношения к обучению как увлекательному процессу и достижения сотрудничества.

Для решения этой задачи предлагаем использовать игры: «Познакомимся спиной», «Шторм», «Здравствуйте», «Какие мы разные, но мы друзья», кратковременные музыкальные физминутки, игра «Светофор», «Счастливчик»...

Уроки с сюжетной структурой формируют в ребенке творческие качества, стремление к самостоятельному поиску информации и её дальнейшей переработке. Для проведения таких уроков огромный потенциал дают сказки. Уроки-сказки повышают заинтересованность, активность и несут в себе нравственную окраску.

У каждого ребёнка есть способности, таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Чтобы они могли проявить свои дарования, на своих уроках я применяю исследовательский, частично-поисковый, проблемный и проектный методы, групповые формы работы и работу в парах, творческие и разноуровневые задания, импровизации, игры, консультации, сотрудничаю с родителями и библиотекой.

Работа в группе и паре невозможна без диалога.

В групповой работе через диалог ученики учатся строить свою учебную деятельность, сравнивая, анализируя свои идеи и решения с идеями и решениями своих одноклассников.

Групповая форма работы создаёт благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу. В групповой работе ученик не может просто сидеть на уроке, увлекаясь в диалог со сверстниками, он мыслит, предлагает своё мнение, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения. В процессе учебной дискуссии идёт взаимообучение и взаимовоспитание. Ученики учатся обсуждать задание, искать пути её решения, реализовывать на практике и представлять результат. Учатся слушать и слышать друг друга, уступать или отстаивать, дополнять, исправлять – учатся работать вместе на один результат. Они учатся вести диалог и аргументировать, развивается доказательная речь, что способствует формированию таких качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность

«Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд, и поддержать его успех». Рефлексия деятельности в конце урока – обязательная составляющая современного урока. Это своеобразное подведение итогов, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Конечно, на одном уроке у детей невозможно воспитать честность или милосердие, мужество или волю, вежливость или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

На уроках необходимо использовать методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию.

Воспитывающие приёмы, используемые на уроках, должны быть направлены на то, чтобы учащиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог подростка с самим собой, помогающий развивать самооценку, его личностную позицию. Иногда мы должны менять у наших учеников восприятие учебного материала. По сути это переосмысление: учебный материал получает новый смысл, способствующий разрушению отрицательных ассоциаций, закрепившихся в сознании школьников. Мы иногда слышим, как ученики говорят: «Мне не нравится этот предмет», «Мне было скучно», «Я не умею писать сочинения», «В жизни мне это никогда не пригодится». Это лишь несколько примеров предвзятых представлений, которые ученики приносят с собой в школу.

Наша работа заключается в том, чтобы сдвинуть ментальную парадигму учащихся, побуждая их к переосмыслению учебного материала, его ценности и важности для жизни. Переступив порог класса, учитель организует не только учебную деятельность учащихся, но и их отношения на уроке. Когда учитель видит отношения учащихся, в которые те вовлечены по ходу урока и делает все, чтоб эти отношения не противоречили общественно значимыми, то урок учителя приобретает воспитывающий характер. Каждый методический прием должен быть осмыслен учителем и с точки зрения его возможного воспитательного эффекта. Поэтому самым существенным для организации воспитания на уроке является умение учителем видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Календарно-тематическое планирование модуля осуществляется по индивидуальным планам учителей- предметников.

### **МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»**

Модель внеурочной деятельности КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумёны существует на основе оптимизации внутренних ресурсов предполагает, что в реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействуют с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой—обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели, задачи, принципы организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумёны» решает следующие специфические задачи:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

-компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовательные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

-эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

### Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

**Принцип гуманистической направленности.** В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

**Принцип вариативности.** Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**Принцип успешности социальной значимости.** Усилия организатора внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

**Принцип социального заказа. Принцип целостности.**

**Принцип личностно-деятельностного подхода.**

**Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).**

**Принцип кадровой политики.**

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса а в нашем образовательном учреждении предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется по средством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости, план воспитательной работы).

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

#### Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;  ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства—чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе—устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения;



об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Структура модели внеурочной деятельности

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются:

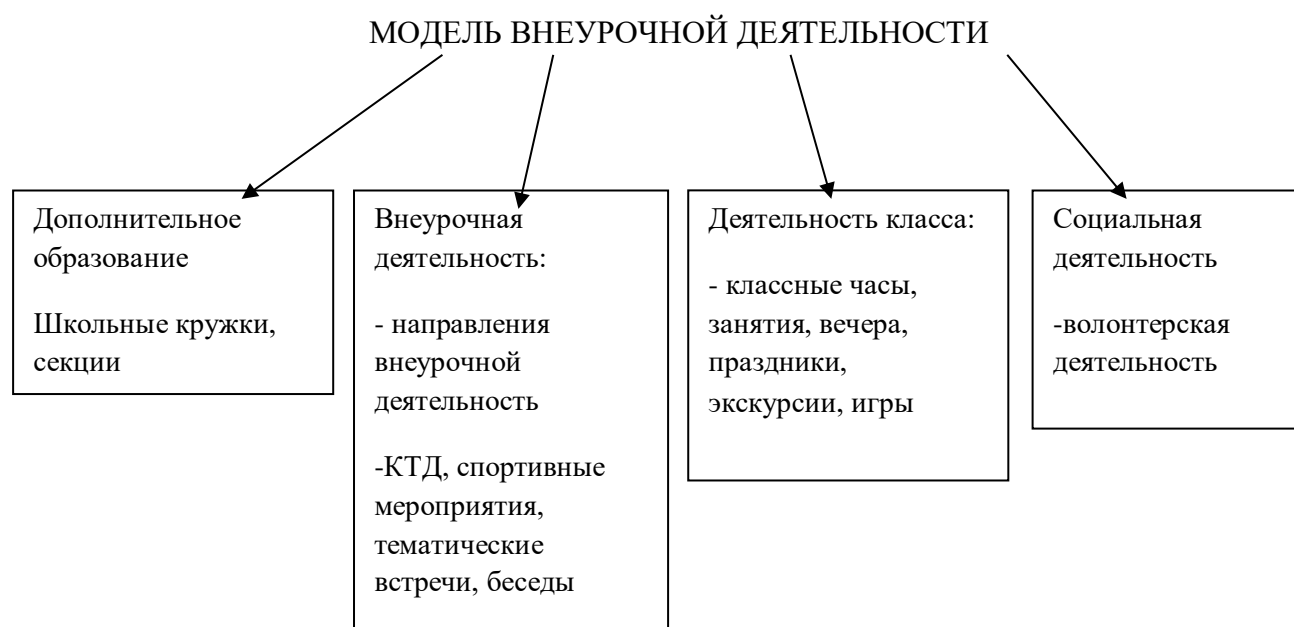
познавательная, социальная, оздоровительно– спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности (схема 1) нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:

- Нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, районной библиотеки, дополнительного образования (схема).

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.



В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, воспитатели, специалисты сопровождения, которые регулируют посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Содержание модели внеурочной деятельности школы-интерната:

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное

- Нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных Программ. Авторы рабочих программ воспитатели и педагоги дополнительного образования.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, трудовой готовности, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Путешествие по тропе здоровья», «Будь здоровья», «Уроки здоровья» «Здоровье– это образ жизни», «Выбираем здоровье», «Выбираем спорт».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

– укрепление нравственности–основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали–осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести)–способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены программы: «Вежливые ребята», «Моя малая Родина», «Мудрость веков», «Мой дом – Россия», «Знакомство с областным центром», «Мы разные, но мы вместе», «Я и моё Отечество».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Мир профессий», «Знакомство с профессиями», «Терпение и труд всё перетрут», «Труд облагораживает человека», «Профорентация»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

## ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в необходимости развития кругозора обучающихся, постепенной доступной интеллектуальной зрелости, обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение базовыми учебными действиями обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Хочу всё знать», «Юный книголюб», «Вежливые ребята», «Наши проекты», «Информационные часы».

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Круг общения», «Искусство общения», «Литература и кино Культура общения», «Населенные пункты Куменского района».

По итогам работы в данном направлении проводятся тематические игры, презентации и т.д.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по баскетболу, теннису, самбо и военно- спортивной подготовке.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Участие в районных, областных спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное

Тематические недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Духовно-нравственное

Встречи с ветеранами боевых действий, труда, «Уроки мужества»; Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,

Тематические классные и воспитательские часы;

Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Зарница», смотру-конкурсу «Россия – Родина моя».

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области

5. Социальное

Проведение субботников.

Акции, операции: Школьный двор»и т.д.

Деятельность отряда волонтеров, отряда ЮИД «Светофорчик», школьного ученического самоуправления.

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья», «Будь здоровья», «Уроки здоровья» «Здоровье – это образ жизни», «Выбираем здоровье», «Выбираем спорт».	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Нравственн ое	«Вежливые ребята», «Моя малая Родина», «Мудрость веков», «Мой дом – Россия», «Знакомство с областным центром», «Мы разные, но мы вместе», «Я и моё Отечество»	Беседы о родном поселке, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, работа с художественной, справочной	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекульт урное	«Круг общения», «Искусство общения», «Литература и кино», «Культура общения», Населенные пункты Куменского района.	Беседы о видах декоративно- прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтел лектуальное	«Хочу всё знать», «Юный книголюб», «Вежливые ребята», «Наши проекты», «Информационные часы», «Литература и кино»	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно- познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направлени е	«Труд и мы», « «Трудовые будни», «Мир профессий», «Знакомство с профессиями», «Терпение и труд всё перетрут», «Труд облагораживает человека», «Профорентация» ЮИД «Светофорчик»	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

#### Ожидаемые результаты

Сохранение 100% числа детей, охваченных организованным досугом;  воспитание уважительного отношения к своей школе, малой родине, стране;

воспитание у детей толерантности;

навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

осознанного отношения к профессиональному самоопределению;  развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

□реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с учебными планами школы, по индивидуальным рабочим программам педагогов. Содержание модуля представлено в индивидуальных программах воспитателей.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно - образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия школы - интерната с семьёй не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию школьника.

Цель программы сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

Основные задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.

2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

3. Разработать рекомендации по внедрению активных адресных форм взаимодействия с семьёй.

4.Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Участниками программы являются родители, лица, их заменяющие, администрация школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, учащиеся школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

Ожидаемые результаты:

1.Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.

2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.

3.Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Родители и учащиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в учебно - воспитательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в школе;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ожидаемым результатом работы данной программы:

- сформировать у родителей систему ценностных отношений;
- ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- организовать совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

В практике школы - интернат используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;

Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;

Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Существуют различные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи:

1. Университет педагогических компетенций - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможно проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

2. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

3. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотика, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум - форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

5. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

6. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

7. Тренинг – активная форма работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

8. Дискуссии – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

9. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

10. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

11. Родительское собрание

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.



Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Направление организации совместной работы.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
Психолого-педагогическое просвещение родителей.	изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);</li> <li>- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;</li> <li>- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;</li> </ul>
	повышение педагогической и психологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения;</li> <li>- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- изучение закономерностей развития ребенка;</li> <li>- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;</li> <li>- встречи, консультации специалистов (юрист, психолог, мед. работники);</li> <li>- работа с сайтом образовательного</li> </ul>

		учреждения, изучение интернет-ресурсов; - рассмотрение концептуальных основ построения ФГОС и учебно-методических комплектов.
	изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.	- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Семейного кодекса РФ; - изучение Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; - Устав образовательного учреждения; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.	пропаганда здорового образа жизни	- организация спортивно - оздоровительной работы в семье: - практикумы по организации режима дня и сбалансированного питания детей в семье; - совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
	профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей	- развитие навыков противостояния; - изучение интернет-ресурсов, статистических данных по району, области, стране.
	формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.	- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности; - День здоровья
	изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	- беседы, анкетирование; - общешкольные и классные родительские собрания.
	участие в работе советов школы;	- участие в работе школьных советов (Совет Школы, Родительский комитет); - организация деятельности Родительского комитета; - участие родительского комитета в разработке и принятии локальных актов Школы.
	материально-	- обеспечение (материальное и

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом.	техническое обеспечение образовательного процесса.	техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей; - организация благоустройства и озеленения школьного двора; - ремонт и оформление классных кабинетов;
	участие в профориентационной работе	- проведение мастер-классов по профессиональной направленности; - участие в проведении тематических классных часов; - организация экскурсий на место работы родителей.
	организация массовых мероприятий, совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- организация или участие в различного уровня конкурсах, мероприятиях, концертах, выставках, конференциях; - совместные выходы, выезды обучающихся и родителей на экскурсионные и туристические походы, поездки.
	проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей - семинары по вопросам здоровьесбережения, духовно-нравственного развития и правовой пропедевтики.
	участие в проектной деятельности.	- изучение вопросов, связанных с организацией исследовательской и проектной деятельности; - определение роли родителей в подготовке совместных исследований, проектов.

План реализации программы:

№	Действия	Ответственные	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическое просвещение родителей.			
1.	Изучение семей первоклассников и вновь прибывших, знакомство их с системой обучения в школе.	Заместители директора, учитель 1 класса, кл.руководители	- познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями; - выявить уровень педагогической культуры родителей и
2.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог	
3.	Посещение семей	Классные руководители, Социальный педагог	
4.	Заполнение диагностических карт, социальных карт.	Классные руководители, воспитатели,	

5.	Оформление классных летописей и фотоальбомов с участием родителей.	педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, учителя - предметники	<p>потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить социальный паспорт школы;</li> <li>- проанализировать, спланировать и скорректировать работу школы с семьей;</li> <li>- создать единое образовательное пространство;</li> <li>- формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;</li> <li>- формировать субъектную позицию родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;</li> <li>- развивать психолого-педагогическую культуру родителей;</li> <li>- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.</li> </ul>
6.	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся		
7.	Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций		
8.	Открытые уроки для родителей		
9.	Тематические собрания для родителей с привлечением		
10.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-		
12.	Экскурсионная деятельность с привлечением родителей. Совместные праздники, конкурсы, вечера.		
13.	Индивидуальная работа с родителями		
14.	Общешкольные и классные родительские собрания		
15.	Родительский всеобуч		
16.	Работа информационного стенда «Информация для родителей»	Социальный педагог Педагог-психолог	
17.	Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и прочими нормативно-правовыми документами.	Социальный педагог Заместители директора Инспектор ПДН	
<b>Участие родителей в учебно-образовательном процессе</b>			
.	<p>Работа классных руководителей: Регулярное посещение проблемных семей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников Проведение малых педсоветов Составление планов воспитательной работы Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины</p>	<p>Руководство школы, классные руководители, воспитатели,</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог, правоохранительные органы, органы профилактики и.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить и организовать профилактическую работу с семьями группы социального риска;</li> <li>- спланировать работу с многодетными, малообеспеченными семьями;</li> <li>- организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, отдела образования;</li> </ul>

	<p>Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН, секретарем КДН</p> <p>Проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних школы</p> <p>Выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, допускающих жестокость, садистские проявления в отношении несовершеннолетних, не выполняющих обязанности по воспитанию детей.</p>		- оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.
2.	Психодиагностика уровня развития детей, консультации для родителей, тренинговые занятия.	Педагог – психолог, социальный педагог	
3.	<p>Работа руководства школы:</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>Контроль за работой классных руководителей, воспитателей</p> <p>Тематические совещания при директоре</p> <p>Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся</p> <p>Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях</p> <p>Уточнение списков проблемных семей каждую четверть</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p>	Руководство школы	
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом			
1	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Руководство школы, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог	- формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества школы с семьей, их особой роли в установлении гуманных взаимоотношений между родителями и детьми; - формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого
2.	Уточнение функциональных обязанностей работников школы по		
3.	Создание информационного центра «Основы воспитания в семье»		
4.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с		

5	Обобщение опыта работы педагогов с семьей		ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями; - создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей; - обобщить и распространение лучшего опыта работы с семьей.
---	-------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общешкольный календарный план работы с родителями

№	Деятельность школы	Класс	Время	Ответственные
1	Учебно-воспитательный процесс: контроль за успеваемостью, посещаемостью, поведением, организация внеурочной деятельности обучающихся, деятельность школьного самоуправления.	5-9	Постоянно (по планам)	Заместители директора, социально-психологическая служба, классные руководители, воспитатели, руководители кружков.
2	Родительские собрания: «Системно-технологический подход в формировании духовно-нравственных основ личности ребенка», Духовно-нравственное воспитание ребенка через совместный семейный досуг и традиции» «Помощь родителей в профессиональной ориентации личности выпускника школы» Примерные вопросы на классных родительских собраниях: «Правила гигиены и	5-9	Общешкольное – 2 раза в год. Классные родительские собрания – 4 раза в год	Педагогический коллектив

	<p>предупреждение инфекционных заболеваний»,          Основы личной безопасности и профилактика травматизма, Компьютер и здоровье школьника, Особенности развития ребенка,          На пороге взросления          взросления. Здоровье ребенка – основа успешности в обучении.          Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).          Как уберечь от неверного шага.(Профилактика вредных привычек)          Парад достижений учащихся.          Распорядок дня и двигательный режим школьника и другое</p>			
3	<p>Формирование и корректировка банка данных по несовершеннолетним, состоящих на учетах, выявление семей СОП, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей, что способствует девиации учащихся</p>	5-9	в течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
4	<p>Профилактическая и диагностическая работа с обучающимися стоящими на ВШУ, на учетах КДН и ЗП, ПДН их родителями (законными представителями)</p>	5-9	в течение года	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители, воспитатели
5	<p>Ознакомление родителей с итогами диспансеризации</p>	5-9	ноябрь	Классные руководители
6	<p>Пролечивание детей по итогам диспансеризации.</p>	5-9	в течение года	Родители (законные представители)
7	<p>Подготовка буклетов,</p>	5-9	сентябрь,	Социальный

	памяток по вопросам воспитания		ноябрь, декабрь, март, май	педагог, педагог-психолог
8	Консультирование родителей об особенностях адаптационного процесса, пропаганде ЗОЖ, профилактике детской заболеваемости, наркомании, токсикомании, алкоголизме, самовольных уходах, суициде, детской беспризорности, безнадзорности, правонарушений и преступлений.	5-9	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители.
9	Привлечение родителей к воспитательной работе класса, школы	5-9	в течение года (по индивидуальным планам)	Классные руководители

Консультирование родителей (законных представителей) (прилагается в плане воспитательных мероприятий)

#### VI. Предполагаемые результаты.

Укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.

Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.

Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.

Единение и сплочение семьи.

Установление взаимопонимания родителей и детей.

Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.

Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.

Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.

Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.

Виды и формы деятельности с родителями:

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;



принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД, волонтеров;

качеством профориентационной работы образовательной организации;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарно-тематическое планирование модуля осуществляется по индивидуальным планам руководителей классов.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и средних классов, имеющим недоразвитие в интеллектуальной сфере, не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление функционирует посредством организационной и направляющей помощи взрослых: педагога-организатора, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, заместителя директора, иных педагогов школы. Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, принимать совместные управленческие решения в интересах детей – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Основу детского самоуправления в школе составляет Совет Старшекласников, в Совет Старшекласников избираются представители 5-9 классов, являющиеся в школе ориентирами для других ребят в спорте, творчестве, учебе, поведении.

Выборы в Совет Старшекласников проводятся ежегодно в сентябре тайным голосованием после выдвижения кандидатур на классном собрании. Возможно самовыдвижение.

Цели и задачи школьного Совета Старшекласников: организация жизнедеятельности школьного коллектива (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий школы), решение вопросов, касающихся прав и обязанностей обучающихся. Создание условий для реализации способностей, творческого потенциала членов сообщества.

Деятельность Совета класса заключается в определении круга обязанностей, каждого, стратегии развития классного коллектива, принятие и исполнение вверенных поручений, поддержка имиджа класса, как единого коллектива, презентация успехов на уровне школы.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Уровни модуля:

Вид	Форма	Содержание
<b>На уровне школы</b>	Совет школы Совет старшекласников Совет командиров классов, Школьная службы примирения и медиации	учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе
<b>На уровне классов</b>	Актив класса	призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и руководителей класса.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Классное поручение	через вовлечение каждого школьника в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

<b>Календарно-тематическое планирование модуля «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Индивидуальный уровень</b>			
Индивидуальное классное поручение	1-4, 5-9	Постоянно	Руководители классов
<b>Уровень класса</b>			
Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных традиционных делах, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, командира.	1-4, 5-9	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	1-4; 5-9	1-2 дня после проведения общешкольного мероприятия	Руководители классов
Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4;5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители
<b>Уровень школы</b>			
Заседания Совета школы	По списку	Ежеквартально	Председатель Совета школы
Заседания Совет старшекласников	7-9 классы	Ежемесячно	Педагог-организатор ЗД по ВР
Школьные службы примирения и медиации	1-4;5-9	По запросу	Педагог-психолог
Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы, чистоты классов, комнат, сохранности ученических принадлежностей	5-9 классы	Ежеквартально	Педагог-организатор ЗД по ВР Библиотекарь
Организация и проведение школьных мероприятий	5-9 классы Совет Старшекласников	По плану работы Совета Старшекласников	Педагог-организатор ЗД по ВР

Календарно-тематическое планирование модуля осуществляется по индивидуальным планам руководителей классов, педагога-организатора.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Эта работа осуществляется посредством:

- участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих: прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее»,

- участия в практических мероприятиях и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;

- проект «Классные встречи», или встречи с интересными людьми разных профессий;

- участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, тематических неделях профессионально-трудовой ориентации;

- проведение спортивных товарищеских встреч с обучающимися КГАТТ;

- тематические беседы, экскурсии в КГАТТ;

- реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Профильный труд»;

- экскурсии на предприятия поселка и района;

- реализация программы «Профориентационного портфеля» школы, основанных на профессиональных пробах, на познавательных и деловых играх, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся: проект «Золотые руки» (1-4 классы) - проект для младших школьников, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно-смысловых установок на трудовую деятельность в будущем; проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» (5-8 классы) - проект, создающий условия для профессионального самоопределения школьников посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов; проект «10 шагов к профориентации» (9 класс) - проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях; проект «Добро-труд» (волонтерское направление) для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной деятельности для социума; проект «Эксперт-родители» для согласования интересов обучающихся и их родителей, а также специалистов школы в вопросах профессионального самоопределения школьников и содержания профориентационной работы;

- организация и проведение летней трудовой практики для обучающихся 6-9 классов.

- профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- дежурство обучающихся по поддержанию чистоты в классах, комнатах; организация «Рейдов чистоты».

- лично – ориентированные мероприятия с обучающимися: индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие обучающихся в учебных практических конференциях; составление профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений;

- лично – ориентированные мероприятия с педагогическим коллективом: участие педагогов школы в конкурсах, семинарах, курсах повышения квалификации, заседаниях МО для активного саморазвития и образования для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Мероприятие	Категория	Сроки	Ответственный
1	Профориентационное онлайн-тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
2	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», фильмов о труде и профессиях	5-9 классы	Ежемесячно	Воспитатели
3	Проект «Классные встречи», или встречи с интересными людьми разных профессий	по классам	Ежеквартально	Классные руководители
4	Летняя трудовая практика	6-9 классы	Июнь	Учителя трудового обучения, руководители классов
5	Тематическая неделя профессионально-трудовой ориентации	1-9 классы	Январь	Учителя трудового обучения, руководители классов
6	Конкурс «Самый чистый класс»	1-9 классы	Сентябрь-май	Руководители класса
7	Мастер-класс по изготовлению заколок для девочек	1-9 классы	Январь	Учитель швейного дела
8	Шоу-дефиле костюмов из разных материалов	1-9 классы	Март	Руководители классов Учитель швейного дела
9	Конкурс на лучшую чистовую обработку заготовки из дерева	1-9 классы	Январь	Учитель столярного дела
10	проведение спортивных товарищеских встреч с обучающимися КГАТТ: Пионербол Баскетбол	8-9 классы	Декабрь Февраль	Учитель физкультуры
11	Программа внеурочной деятельности «Умелец»; «Кружева, «Мастерица»	4-9 классы	Ежемесячно	Учителя профильного труда, воспитатели
12	Экскурсии на предприятия поселка и района: СПК «Красное Знамя»; Пожарная служба; Полиция; ФОК и т.д.	По классам	По согласованию	Педагог-организатор
13	Проект «Золотые руки» (1-4 классы): внеурочная, кружковая деятельность, участие в	1-4 классы	По планам воспитателей и классных руководителей	Руководители классов

	конкурсах			
14	Проект «Прочные школьные знания - уверенный шаг в профессию» (5-8 классы): кружки трудовой направленности, волонтерская деятельность, часы бесед, экскурсии, встречи, просмотр фильмов	5-8 классы	По планам воспитателей и классных руководителей	Руководители классов
15	Проект «10 шагов к профориентации» (9 класс); еженедельные часы труда, презентация трудовой занятости, успехов родителей, кружки трудовой направленности, волонтерская деятельность, часы бесед, экскурсии, встречи, просмотр фильмов	9 класс	По планам воспитателя и классного руководителя	Руководители классов
16	проект «Добро-труд» (волонтерское направление)	1-9 классы	По отдельному плану	Педагог-организатор
17	Цикл профориентационных часов общения «10 шагов к профориентации»: «Кто я?» «Мои интересы» «Что я умею и могу» «Мое здоровье» «Я личность» «Мои сильные и слабые стороны» «Для чего нужно учиться?» «Мой жизненный путь» «Круг ответственности и обязанностей»	7-9 классы	Ежемесячно	Воспитатели Классные руководители Педагог-психолог Медицинский работник Педагог-психолог Педагог-психолог Соц. педагог Классные руководители Соц. педагог
18	Профориентационные игры: Деловая игра: «Руководитель и подчиненный»; Квест-игра «Загадки профессии»; Кейс-игра «Трудовой кодекс РФ»	5-9 классы	Октябрь Декабрь Апрель	Педагог-психолог  Педагог-организатор
19	Дежурство обучающихся по поддержанию чистоты в классах, комнатах; организация «Рейдов чистоты»	1-9 классы	Постоянно  Раз в месяц	Руководители классов  Педагог-организатор
20	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей,	Обучающие и родители	Постоянно	Педагог-психолог

	которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
21	Участие обучающихся в учебных практических конференциях	5-9 классы	По положению Март	Руководители классов Учителя профильного труда
22	Составление индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений	1-9 классы	Постоянно	Руководители классов Учителя профильного труда педагог-психолог
23	участие педагогов школы в конкурсах, семинарах, курсах повышения квалификации, заседаниях МО	Педагоги	По плану По положению	Руководители МО ЗД по УВР Педагоги

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство КОГОБУ ШИОВЗ пгт Кумены представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Это должно оказывать влияние на воспитательный процесс, способствовать формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, повышая престиж школы.

Сегодня для нашей школы, как для современной школы раскрытие способностей каждого обучающегося через доступные средства воспитания личности; создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ является ключевым моментом становления успешного выпускника школы.

Именно в школе сосредотачиваются не только интеллектуальная, но и духовная, культурная, социальная, спортивно-оздоровительная, трудовая жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития, коммуникации и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

КТД представляет собой способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в тоже время основное воспитательное средство.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Цель - реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «класс - школа – социум».

Задача: воспитание школьных, национальных, общественных традиций, духовной культуры, сотворчества, привитие любви к своей малой Родине через осознание целостности и единства коллектива школы, родителей, партнеров.

Реализация модуля осуществляется на уровнях:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Внешкольный уровень (вне образовательной организации):</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально – значимые проекты, акции
Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Акции
<b>На уровне образовательной организации:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	Общешкольные праздники, вечера, школьный проект, месячники
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, выпуском из школы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы Фестиваль образовательных достижений Праздник
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года) Праздник
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<b>На индивидуальном уровне</b>	
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Участие в КТД, распределение обязанностей



Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Консультирование, подсказка, образец
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Наблюдение
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Деятельность участников

#### Содержание модуля «Ключевые общешкольные дела»

Уровень	Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентир ов очное время проведения	Ответственные
На всех уровнях (классный, школьный, внешкольный)	Месячник профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних: КТД – Выступление агитбригад «Сделать правильный выбор»	1-9	Октябрь-ноябрь	Все педагоги Специалисты системы профилактики
На всех уровнях (классный, школьный, внешкольный)	Месячник здорового образа жизни: КТД - спортивный праздник «Нескучная Галактика ЗОЖ» (демонстрация спортивных номеров, достижений)	1-9	Ноябрь-декабрь	Все педагоги Медицинский работник Социальные партнеры
Школьный, классный уровни	Калейдоскоп предновогодних событий: Новогодний спектакль и игровая программа Город снежных фигур «Ледниковый период» Оформление школы и классов	1-9	декабрь	ЗД по ВР Педагог-организатор Руководители классов
На всех уровнях (классный, школьный, внешкольный)	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: □ Акции «Живи, доброта!» и «Милосердие»; Патриотический марафон КТД: Смотр военного строя и песни «РОССИЯ – Родина	1-9	Февраль	ЗД по ВР Педагог-организатор Руководители классов Учитель физкультуры
На всех уровнях (классный, школьный, внешкольный)	Месячник «Семейные ценности»: КТД - литературно-музыкальный вечер «Какое счастье жить на свете, когда за мной стоит СЕМЬЯ!	1-9	Март	Все педагоги Медицинский работник Социальные партнеры

Школьный уровень	Выставка декоративно-прикладного искусства «Вернисаж талантов»	1-9	Март	Воспитатели
На всех уровнях (классный, школьный, внешкольный)	Экологический месячник «Земля – наш общий дом»: Акция «Осторожно, батарейка» Акция «БУМ» (сбор макулатуры) Акция «Чистый поселок»	1-9 Родители Жители поселка	Апрель Март-апрель Март-апрель Апрель - май	Все педагоги
На всех уровнях (классный, школьный, внешкольный)	Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Ветеран», Акция «Письмо солдату»	1-9	Май	ЗД по ВР Педагог-организатор Руководители классов
На школьном, внешкольном уровнях	Проект «Герои спорта» Спортивные состязания «Марафон спортивных достижений» (школьная олимпиада по видам спорта)	1-9	Весь год 1 вид игры в месяц Итог-май	Учитель физкультуры
Школьный, внешкольный уровень	Праздник «Последний звонок» «Лучший класс школы»: Спортивный класс Дисциплинированный класс Творческий класс Класс – открытие! Здоровый класс Умный класс Класс защитников природы «Горячее сердце» (оказание волонтерской помощи) «Ученик года», «Выпускник года» Представление творческих номеров (по итогам участия в различных конкурсах, соревнованиях, добрых делах, успешной учебе, хорошем	1-9 Родители	В течение года (итоги на Последнем звонке)	Педагогический коллектив
Классный и школьный уровень	Комплекс открытых дискуссионных площадок.	Совет КТД	По плану Совета КТД классов и школы	Классные руководители ЗД по ВР Педагог-организатор
Школьный уровень	ГТД – Главное творческое дело – спектакль	1-9 классы	В течение года Итог- май	ЗД по ВР Педагог-организатор Руководители классов
Индивидуальный уровень	Участие в КТД, исполнение поручений, обязанности	Каждый учащийся	В течение года	Педагоги

Реализация КТД способствует созданию единого воспитательного пространства системы, где максимально будут использованы всевозможные виды и сферы деятельности.

Комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов КТД приведет к приобретению определенного набора знаний и умений, способностей, раскрытию и развитию имеющегося потенциала в будущем, осознанию ответственности за определенный посильный круг обязанностей, самостоятельности, отзывчивости и формированию социально адаптированной личности.

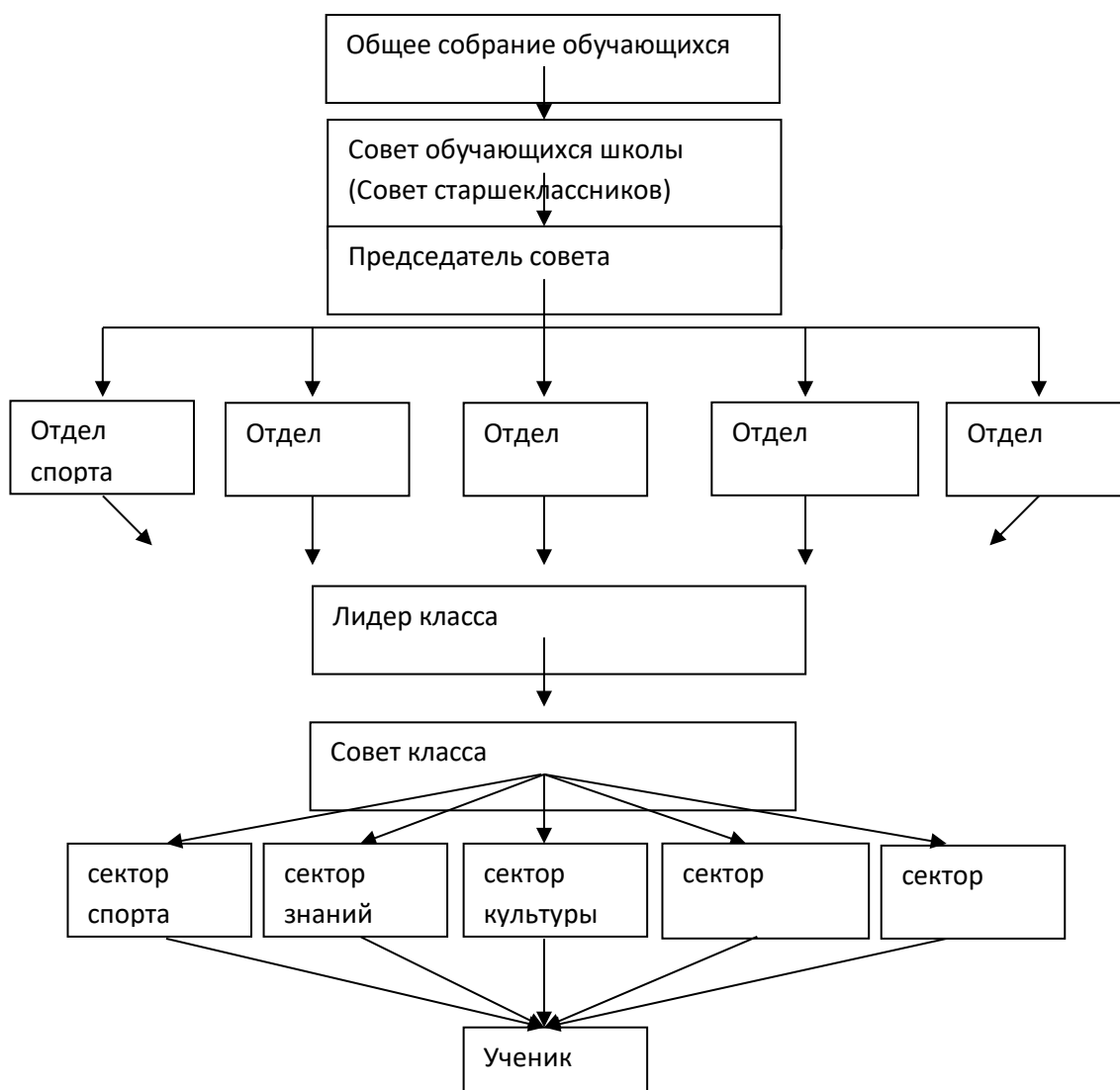
Участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.) через свободу выбора позиции и роли, видов и форм деятельности даст возможность создания самоорганизующей деятельности объединений школьников;

Эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, нацеленная на поддержание осознанной активности будет способствовать творческой самореализации, раскрытию, разрешению проблем общения.

Общественная направленность деятельности основана на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге.

Будут созданы условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Структура ученического самоуправления:



### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Светофорчик»	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и</p>

		<p>подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	<p><b>Волонтерский отряд «Дорогою добра»</b></p>	<p><b>Экологическое направление</b> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»)</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b> «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятников погибшим, вахта памяти, изготовление открыток и сувениров)</p> <p><b>Пропаганда ЗОЖ</b> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде</b> «Ты один из нас» - обсуждение поведения на классных дисциплинарных советах.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p> <p><b>Социальное направление</b> профилактические и агитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья в различных ситуациях (на воде, при пожаре, на дороге, в автотранспорте и т.д)</p> <p><b>Маршрут «Детский сад»</b> (просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада) Проведение с дошкольниками специальных игр, обучение их изготовлению поделок на противопожарную тему, разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b> профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул.</p> <p><b>Маршрут «Мой дом»</b> (соблюдение правил пожарной безопасности в быту) Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится</p>

		<p>профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p><b>Маршрут «Ключевые школьные дела»</b></p> <p>Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе классов. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
3	«Юнармия»	<p><b>Военно-патриотическое</b> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; строевая подготовка; занятия по видам спорта, в том числе подготовка команд к мероприятиям</p> <p>военно-спортивная игра «Зарница»; смотр строя и песни «Россия – Родина моя»</p>
4	<b>Школьный спортивный клуб «Импульс»</b>	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности, мероприятий спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Школяр».</p> <p>современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
5	<b>Детское объединение младших школьников «Радуга»</b>	<p><b>Гражданско – патриотическое</b></p> <p>экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция « Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p> <p><b>Спортивно – оздоровительное</b></p> <p>беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».</p>

	<p><b>Я-лидер</b> раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности; - создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров, участие в акции «Я – гражданин России»</p> <p><b>Нравственно – эстетическое</b> выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, фотографий, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам</p> <p><b>Экологическое</b> экологические акции «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» , организация акции «Помоги птицам зимой», «Зимний сад», проведение десантов-субботников</p> <p><b>Интеллектуально-познавательное</b> занятие в предметных кружках, интеллектуальные викторины, игры, предметные олимпиады «День знаний»</p> <p><b>Досуговое</b> Организация досуга с родителями (праздники, экскурсии, походы, вечера творчества и общения)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Календарно-тематическое планирование модуля осуществляется по плану воспитательных мероприятий школы и индивидуальным планам педагога-организатора, воспитателей, классных руководителей.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Тема «Влияние предметно-эстетической среды на воспитание детей» была актуальна во все времена. Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие направления работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов). Оно должно соответствовать типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления необходимо учитывать цветовую гамму, актуальность, периодическую переориентацию, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

2) Оформление и благоустройства классных кабинетов.

Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и должен соответствовать задачам предмета и соответствовать государственным стандартам и современным тенденциями. Кабинет

должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль.

3) Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями - это традиция, сопровождающая многие поколения школьников.

Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. 4) Отдельное место занимает - событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Праздник - это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

5) Немаловажную роль играет акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях. Это оформление здания и окон школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)

6) Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

7) Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. В школе необходимо разработать свой флаг, гимн, эмблему. Использование школьной символики должно сопровождать все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;

-формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива.

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей

- создает неповторимость, узнаваемость образовательного процесса.

### **Модуль « Школа - территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------



<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, секциях, коррекционных занятиях;</li> <li>➤ организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, гимнастики для глаз;</li> <li>➤ организация работы объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Импульс»;</li> <li>➤ Дни здоровья «Движение-жизнь»;</li> <li>➤ Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>➤ Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>➤ профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений, любителями и профессионалами спорта;</li> <li>➤ рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид», «Чистая комната»;</li> <li>➤ участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Главные спортивные игры и состязания»</li> <li>➤ экскурсии</li> </ul>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;</li> <li>➤ подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>➤ спортивный час в послеурочное время;</li> <li>➤ уроки физкультуры в количестве 2 - 3 часа в неделю;</li> <li>➤ прогулка на свежем воздухе 2 раза в день</li> <li>➤ утренняя зарядка</li> </ul>
<p><b>Организация правильного (здорового) питания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</li> <li>➤ реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>➤ контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>➤ проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</li> <li>➤ контроль меню.</li> </ul>
<p><b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>➤ регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов;</li> <li>➤ проведение дней здоровья;</li> <li>➤ контроль за условиями проживания и воспитания в семьях СОП и «группы риска»;</li> <li>➤ тематические беседы и мероприятия социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника.</li> <li>➤ контроль состояния в семье, трудовая деятельность родителей.</li> </ul>
<p><b>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев;</li> <li>- Контроль за физическим развитием ребенка;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Психологический климат семьи»</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий;</li> <li>- Индивидуальное консультирование.</li> </ul>

**Функции работников школы направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья**

<i>Персонал школы</i>	<i>Функции</i>
-----------------------	----------------

<b>Администрация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>➤ обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>➤ санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения;</li> <li>➤ создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;</li> <li>➤ организация единого мониторинга здоровья;</li> <li>➤ подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.</li> </ul>
<b>Классный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>➤ разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>➤ повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>
<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ первичная профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний;</li> <li>➤ социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>➤ стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>➤ психологическая подготовка к сдаче итогового экзамена;</li> <li>➤ психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>➤ психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul>
<b>Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня;</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы;</li> <li>➤ поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды</li> <li>➤ повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>➤ повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> </ul>
<b>Заведующий школьной столовой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>➤ обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>➤ обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>

## Модуль « Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители

	ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
<b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b><i>Работа с родительской общественностью</i></b>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, совет родителей

социальной поддержке		
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В школе организована работа службы примирения и медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Календарно-тематическое планирование модуля осуществляется по плану воспитательных мероприятий школы, индивидуальным планам педагога-организатора, воспитателей, классных руководителей, специалистов сопровождения, библиотекаря.

### **Планируемые результаты Программы воспитания обучающихся.**

Каждый модуль программы развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и так далее).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и тому подобное), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и тому подобное), первичного понимания социальной

реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

#### Модель выпускника

#### Модель выпускника

<b>(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:</b>
<b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>
положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
<b><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i></b>
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
<b><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></b>
положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
<b><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></b>
первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание модели выпускника 4 класса.

<p><b><u>Знания и умения</u></b>  Минимальный или достаточный уровень базовых знаний по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования.  Овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.  Умение решать доступные поставленные задачи.</p>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач</b></p>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и навыкам трудового обучения.</li> </ul>
<p><b><u>Познавательная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация достижения успеха.</li> <li>• Учебно-познавательные интересы.</li> <li>• Ответственность за результат обучения.</li> <li>• Участие в общешкольных, классных делах, конкурсах, мероприятиях</li> </ul>	<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>

**V-IX классы:**



Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе

Таким образом, цель программы воспитания ориентирована на формирование потенциала выпускника школы.

Модель выпускника 9 класса	
<p>Ценностный потенциал: восприятие ценности достоинства человека; уважение к своей Родине-России; тактичность; трудолюбие; чуткость; реализм</p>	<p>Творческий потенциал: профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</p>
<p>Познавательный потенциал: знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника; знания возможного спектра профессиональной деятельности человека; знание своих психофизических особенностей; сформированность индивидуального стиля учебной деятельности,</p>	<p>Коммуникативный потенциал: Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным</p>

устойчивых учебных интересов и склонностей, способность адекватно действовать в ситуации.	ориентациям и другим признакам. Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и навыкам трудового обучения.
<p>Нравственный потенциал: Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</p> <p>Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</p> <p>Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью возраста, особенностей развития и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь обучающимся избежать социально-психологических стрессов, смягчить воздействие, а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам

Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Анализ предметных результатов, жизненных компетенций, портфолио 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Выполнение творческих работ, поделок, участие в конкурсах.
Результативность работы ученического	1. Эффективность деятельности органов,	Деятельность активов класса, ученического

самоуправления	объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	саоуправления. Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	1. Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 3. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе 2.Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной	1. Рост познавательной активности учащихся.	Анализ результативности участия во внеклассной

деятельности.	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Наличие высокой мотивации в учебе.</li><li>3. Расширение кругозора учащихся.</li><li>4. Самореализация в разных видах творчества.</li><li>5. Самоопределение после окончания школы.</li></ol>	работе. Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков».
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------